

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Атяшевского  
муниципального района Республики Мордовия  
«Сабанчеевская средняя школа»**

Рассмотрен и принят на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

Утвержден приказом по МБОУ  
«Сабанчеевская средняя школа»  
от 31.08. 2022 г. № 45

Директор школы

 /А.В. Тикшайкин/

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2022 - 2026 г.

**Автор: Слугина Надежда Николаевна,  
Заместитель директора по ВР**

2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1.Методологические подходы и принципы воспитания .....	4
1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2. Воспитывающая среда школы.....	13
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	13
2.4. Направления воспитания.....	15
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.6. Инвариативные модули .....	16
2.7. Вариативные модули.....	30
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	38
3.5. Календарный план.....	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2022-2026 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2.1 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**  
**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.                      Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.                      Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.                      Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;                      Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.                      Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.                      Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.                      Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.                      Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.                      Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.                      Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.                      Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).                      Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и</p>

	<p>поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в</p>

	<p>познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	--

### 1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p>



	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</p>

	<p>обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>

	<p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим

работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

Модернизация российской школы предусматривает повышение качества образования учащихся, в том числе по такой его важнейшей составляющей, как экологическая образованность. Именно эта составляющая является основой экологической культуры выпускников школы, от которой, в свою очередь, зависит не только состояние окружающей нас природы, но и состояние экономики, здоровья людей, будущее нашей планеты.

Современной школе необходима система непрерывного экологического образования, позволяющая сформировать у обучающихся нравственно-личностную установку на природу как универсальную ценность. Основной целью школьного экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. И если экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса общества, то теоретические знания и практические умения, полученные в ходе учебной деятельности учащихся при получении экологического образования, являются хорошей мотивационной основой для формирования познавательного интереса и обучения по предметам естественнонаучного цикла, исследовательской деятельности, профессиональной ориентации школьников.

Понимая это, педагогический коллектив школы через реализацию программ внеурочной деятельности, экологизацию основных предметов пришёл к созданию в школе модели непрерывного экологического образования. Весь уклад школьной жизни направлен на формирование у детей системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде.

Реализация непрерывного экологического образования осуществляется через комплекс: отделение дошкольного образования — начальная — основная — родители — общественность. Каждое звено данного комплекса работает по единой программе «ЭкоШкола», состоящей из отдельных модулей, при этом все они связаны между собой и дополняют друг друга. Красной нитью через всю программу лежит путь к достижению конечного результата ориентированного на становление личностных характеристик выпускника - экологически целесообразного образа жизни.

### **2.2. Воспитывающая среда школы**

В наше время, когда у детей остаётся всё меньше настоящих примеров для подражания, перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность

должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом и решает две задачи. Во-первых, оно направлено на изучение и исследование окружающей среды, во-вторых, учит заботиться о ней на основе разумных решений. Экологическое воспитание имеет широкую материальную базу: музеи, парки, экологические центры. Практически все учебные предметы: биология, химия, общественные, а также математические и художественные дают понимание об окружающей среде и способах ее сохранения. Целью экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению. «Если мы хотим достичь какого-то согласия с Природой, то нам в большинстве случаев придется принимать условия ... отражающим основные законы, которым подчиняются все организмы и перед которыми, в конечном счете, вынужден будет склониться человек».

Воспитывающая среда нашей образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, экологическими и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы их выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).**

*Совет обучающихся школы* - это общество сверстников, которое необходимо для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детское самоуправление в школе обеспечивает возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от

решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Примером служит Управляющий совет школы и Совет профилактики школы, где обучающиеся и учителя и родители вместе решают образовательные проблемы

– **профессионально-родительские.** Родительский комитет совместно с классными руководителями и учителями школы решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Педагогический коллектив, профессиональный педагогический союз, система работы в рамках многофункционального наставничества – в них реализуется единство целей и задач воспитания, и те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (работа школьного лесничества «Зелёные берёты», сотрудничество с Чапаевским участковым лесничеством, участие в экологических акциях «Вода России», «Зелёная весна», «Сад Памяти» и др.);

– *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню Российского флага и другие)

– *духовно-нравственное воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы «Патриот» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда.

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные и паломнические поездки по городам России)

– *физическое воспитание*: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Кирилло-Мефодиевских чтениях, конкурсах и предметных олимпиадах)

## 2.5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.5.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.5.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсии, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **2.5.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные

формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.5.4. Модуль « Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- коммуникативной направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Учение с увлечением», «Географические открытия» «Моя информационная культура», «Samara Files», «история Самарского края», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, «Театр одного актёра», «Кукольный театр», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности

«Школьный спортивный клуб», «Динамическая пауза», «Подвижные игры», «Игры народов России», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Очумелые ручки», Природная мастерская, Кружок декоративного творчества направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **2.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы

### **2.5.6. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Юность», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с ответственным за воспитательную работу, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация «Классных встреч» с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, проведение социальных акций «Ветеран живёт рядом» «Варежка Добра» и др.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе (старшим методистом)

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

#### **2.5.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **2.5.8. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Международный женский день», Новогодние театрализованные представления, «День матери», «Алло, мы ищем таланты» и другие.

#### **На школьном уровне**

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка по окончанию учебного года – общешкольный ритуал



(проводится раз в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – Основные мероприятия: научно-практические конференции (школьный, окружной туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов.

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «День героев Отечества», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Осенний калейдоскоп», «Масленица», «Синичкин день» и тд – традиционные праздники (1 – 9 классы).

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка из бросового материала», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к

другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьный спортивный клуб» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **На уровне классов**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Экологический десант» «Школа – это наш дом» и тд.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

### **2.5.9. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, акциях, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудоустрой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **2.5.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа, информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.
- Уроки красоты и здоровья – способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья»- просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Зелёная весна», Праздники «День чистой воды», «День леса», «День земли», «День птиц», фотоконкурсы, конкурсы рисунков на природоохранную тему, школьные акции «Сдай бумагу – спаси дерево», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

#### **2.5.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;
- оформление фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.5.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном питомнике, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

С апреля 2019 года школа состоит в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;

Одним из интересных и эффективных проектов в работе с подрастающим поколением является Всероссийский проект «Классные встречи». Классные часы в виде Классных встреч – это новая форма проведения привычных всем классных часов, с использованием видео записи встреч с гостями Всероссийского проекта РДШ «Классные встречи».

Также имеется база уже готовых сценариев «Классные часы Классных встреч», которые размещены на сайте Корпоративного университета РДШ, проект «Классные встречи», в разделе Классные часы. Данные сценарии сформированы «под ключ». Остается лишь скачать, прочесть и подготовить реквизит.

Сценарии «Классных часов» классных встреч не только интерактивные и интересные, но и раскрывают важные нравственные ценности, такие, как добро, дружба, саморазвитие, семья и др. Классный руководитель может провести не только сам такой «Классный час», но и привлечь к организации старших школьников, чтобы провести такую встречу для детей младшего возраста.

Этот модуль поможет создать систему наставничества старших и младших членов РДШ, привлечет родительский актив к жизни школы.

Акции в формате Дней Единых действий помогают расширить круг участников, как среди учеников, так и среди педагогов, так как они затрагивают различные памятные даты в жизни нашей страны и праздники. Всего 25 памятных дат и праздников. Главное отличие данных акций то, что они имеют в себе несколько вариантов проведения и участия, следовательно, каждый сможет найти для себя оптимальный вариант участия. Данный проект делает привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников, позволяет им проявить свои творческие и организаторские качества. Проект решает задачу по развитию взаимодействия актива с учителями, которые помогают в продвижении и реализации проектов РДШ.

### **2.5.13. Модуль «Школьные музеи»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно

важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.



При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

#### **2.5.14. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.
- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца» «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)
- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

- участие в работе сайта школы.

### **2.5.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления:

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Импульс», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов «ГТО», участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

### **2.5.16. Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Театр одного актёра» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе

музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Общая численность педагогических работников в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» – 17 человек основных педагогических работников. 95 % от общей

численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 75 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог. В школе 8 классов-комплектов , в которых работают 8 классных руководителей, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ( работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьной службе примирения в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Сабанчеевская средняя школа».
- Положение о наставничестве.
- Положение о дежурстве в образовательном учреждении.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Сабанчеевская средняя школа».
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Сабанчеевская средняя школа».
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Сабанчеевская средняя школа».
- Положение об общественном формировании по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни «Наркопост» (новая редакция).
- Положение о школьном спортивном клубе «Буревестник».

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Сабанчеевская средняя школа», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»;
- годовой план работы МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://www.sabancheevo.narod.ru>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Примерная Программа Воспитания 2022.
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в

социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

В МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня



Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за воспитательную работу, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Ответственный за ВР, классные руководители
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	Ответственный за УВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности(творческие отчеты)	Ответственный за УВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Ответственный за ВР, Классный руководитель
Качество профориентационной работы	Анализ уровня заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	Ответственный за ВР, педагог-психолог, классный руководитель
Качество взаимодействия школы и семейобучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей (законных представителей) и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Ответственный за ВР
Качество работы школьного музея	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Ответственный за ВР, руководитель музея
Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Куратор школьных СМИ, классный руководитель
Качество профилактической работы	Динамика показателей отчета социального педагога и педагогапсихолога	Ответственный за ВР, педагог-психолог
Качество организации	Анкета «Педагогическая	Ответственный за

предметно-эстетической среды	целесообразность организации предметно-эстетической среды в ОУ»	ВР
Качество комплексной безопасности образовательной организации	Динамика показателей отчета по созданию безопасных условий обучения и воспитания в ОУ	Педагоги, ответственные за направления безопасности
Качество работы Школьного театра	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Ответственный за ВР, руководитель школьного театра
Качество работы Школьного спортивного клуба	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Ответственный за ВР, руководитель ШСК

### **Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:**

*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки,

обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## Календарный план воспитательной работы МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» на 2022-2023 уч.г. (1 – 4 классы)

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4 классы	октябрь, апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4 классы	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	1-4 классы	5 октября	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Прощание с букварем	1 класс	октябрь	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной	4 класс	май	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4 классы	8 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию

День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	классные руководители, советник дир. по воспитанию
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители, советник дир. по воспитанию
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию,

			классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Экологический месячник	1-4 классы	ноябрь	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт к дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт ко Дню Матери	1-4 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт ко дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 классы	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Смотр талантов	1-4 классы	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-4 классы	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители

**Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	Учеваткина Е.П.
Знакомство с Уставом школы, правилами	1 класс	август, сентябрь	классные руководители



распорядка школьной жизни			
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-4 классы	в течение года	классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное			
«Умелые ручки»	1-2 классы	1	Учеваткина Е.П.
«Акварелька»	3-4 классы	1	Суняйкина Г.М.
Социальное			
«Хочу все знать»	1-2 классы		Учеваткина Е.П.
«Обучение финансовой грамотности»	3-4 классы	1	Суняйкина Г.М.

**Модуль «Школьный урок»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Предметные недели			
Предметная декада	1-4 классы	апрель	Учеваткина Е.П., Суняйкина Г.М.

**Модуль «Самоуправление»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители

Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	классные руководители
--	------------	----------------	-----------------------

**Модуль «Профориентация»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Классный час «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Диагностические исследования	1-4 классы	в течение года	педагог-психолог

**Модуль «Работа с родителями»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4 классы	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 классы	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Информационное	1-4 классы	по необходимости	Миронов М.А.

оповещение через школьный сайт			
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	Учеваткина Е.П., Суняйкина Г.М.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Слугина Н.Н.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	служба медиации, Слугина Н.Н.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 классы	май-сентябрь	классные руководители

### Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции помощи бездомным животным	1-4 классы	в течение года	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Паτριотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»,	1-4 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, советник дир.по воспитанию

«Ветеран живёт рядом»			
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, советник дир. по воспитанию

**Модуль «Поликультурное воспитание»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «С чего начинается Родина?», «Многообразии культурных традиций», «Будь вежливым и добрым» «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность», «Давайте дружить» и пр.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4 классы	ноябрь	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур.	1-4 классы	в течение года	классные руководители,

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы» «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»	1-4 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, советник дир. по воспитанию
Уроки мужества к памятным датам	1-4 классы	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1-4 классы	март	классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	1-4 классы	январь	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4 классы	в течение года	Слугина н.Н., классные руководители

Военно-спортивные эстафеты	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учитель физкультуры
----------------------------	------------	----------------	--

**Модуль «Краеведение и туризм»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение школьного театра	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсия в районный музей	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по селу	1-4 классы	в течение года	классные руководители

**Модуль «Школьный музей»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-4 классы	сентябрь	Слугина Н.Н.
Работа Совета музея, краеведческого кружка	1-4 классы	сентябрь	Слугина н.Н.
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей «Боевой Славы земляков»	1-4 классы	сентябрь	Слугина Н.Н., классные руководители
Краеведческие игры и викторины	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	1-4 классы	в течение года	Слугина Н.Н., классные руководители
Всемирный день музеев	1-4 классы	май	Слугина Н.Н.
Отчет о работе музея за год	1-4 классы	май	Слугина Н.Н.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» на 2022-2023 уч.г. (5 – 9 классы)**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Зам. дир. по ВР, классные руководители, советник дир. по воспитанию
Сбор макулатуры	5-9 классы	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, советник дир. по воспитанию
День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, советник дир.

			по воспитанию
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам. дир. по ВР, классные руководители, советник дир. по воспитанию
День Победы	5-9 классы	9 мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-9 классы	8 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День начала Нюрнбернского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители

День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Неделя безопасного	5-9 класс	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, классные

поведения в сети Интернет			руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9 класс	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Экологический месячник	5-9 класс	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт «Дню Учителя»	5-9 класс	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт «День Матери»	5-9 класс	ноябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт дню Защитника отечества	5-9 класс	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	классные руководители
«Живи, народная душа!»	5-9 класс	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Конкурс «Я люблю тебя, Россия»	5-9 класс	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители



жизнедеятельности			
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>			
«Береста»	5-8 классы	1	Гвоздилов С.Н.
<b>Общекультурное</b>			
Занимательный английский»	7класс	1	Тавторкина О.В.
Юный информатик	7 класс	1	Миронов М.А.
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
«Обучение финансовой грамотности»	9 класс	1	Бояркина Н.В.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Футбол	5-9 классы	1	Палькин Е.Е.
Волейбол	5-9 классы	1	Палькин Е.Е.
Легкая атлетика	5-9 классы	1	Палькин Е.Е.
<b>Социальное</b>			
«Театралы»	5-9 классы	1	Слугина В.И.
«Гренада»	8, 9 классы	1	Слугина Н.Н.
Отряд «Движение юны пожарных»	7-9 классы	1	Палькин Е.Е.
Юные друзья полиции	8, 9 классы	1	Миронова В.М.

**Модуль «Школьный урок»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя математиков	5-9 класс	Декабрь	Учителя предметники
Неделя языковедов	5-9 класс	Февраль	Учителя предметники
Неделя сквозной творческой группы	5-9 класс	март	Учителя предметники

**Модуль «Самоуправление»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшекласников	8-9 класс	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Работа Совета старшекласников	5-9 класс	в течение года	Зам. дир. по ВР, Совет старшекласников
Собрание Совета старшекласников	5-9 класс	1 раз в месяц	Зам. дир. по ВР, Совет старшекласников
Отчет Совета старшекласников о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	Зам. дир. по ВР, Совет старшекласников

**Модуль «Профориентация»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия села, района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники

различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования			
--	--	--	--

**Модуль «Работа с родителями»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Зам.дир. по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Миронов М.А.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Педагог-псиолог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Слугина Н.Н.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	служба медиации, Бояркина Н.В.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок на экскурсию	5-9 класс	по плану	классные руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	Зав. пришкольным участком, классные руководители

**Модуль «Волонтерство»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	5-9 класс	1 раз в четверть	Советник дир. по воспитанию
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, советник дир. по воспитанию, зам. дир. по ВР
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, советник дир. по воспитанию

**Модуль «Поликультурное воспитание»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	5-9 класс	в течение года	классные руководители
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9 класс	ноябрь	Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Онлайн-встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур.	5-9 класс	в течение года	классные руководители, советник дир. по воспитанию

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	5-9 класс	январь	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 класс	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9 класс	в течение года	Слугина Н.Н., классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учитель физкультуры

**Модуль «Краеведение и туризм»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии в районный музей	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9 класс	в течение года	классные руководители

**Модуль «Школьный музей»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	5-9 классы	сентябрь	Слугина Н.Н.
Работа Совета музея	5-9 классы	сентябрь	Слугина Н.Н.
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	5-9 классы	сентябрь	Слугина Н.Н., классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	5-9 классы	сентябрь	Слугина Н.Н., классные руководители

Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах	5-7 классы 5-9 классы	сентябрь	Учителя истории
Краеведческие игры и викторины	5-9 классы	сентябрь	Учителя истории
Музейные уроки с элементами игры	5-9 классы	октябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»	5-9 классы	октябрь	классные руководители
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	5-9 классы	январь	Слугина Н.Н.
Эколого-краеведческие чтения	7-9 классы	март	Логинова Т.М., классные руководители
«Патриотический форум» - тема «Его именем названа улица» (о Гусеве И.А.)	5-9 классы	апрель	Слугина Н.Н., классные руководители
Всемирный день музеев	5-9 классы	май	Слугина Н.Н.
Отчет о работе музея за год	5-9 классы	май	Слугина Н.Н.

## Календарный план воспитательной работы МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» на 2022-2023 уч.г. (10 – 11 классы)

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11 классы	сентябрь, март	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	10-11 классы	1 сентября	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
День учителя	10-11 классы	5 октября	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
День отца в России	10-11 классы	16 октября	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
День матери в России	10-11	27 ноября	Зам. дир. по ВР, советник дир.

	классы		по воспитанию, классные руководители
Новогодняя елка	10-11 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
День Защитника Отечества	10-11 классы	22 февраля	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Масленица	10-11 классы	февраль-март	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Международный женский день	10-11 классы	8 марта	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
День Победы	10-11 классы	9 мая	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Последний звонок	11 класс	май	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Выпускной	11 класс	июнь	Зам. дир. по ВР, Слугина В.И.
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	3 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11 классы	7 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	10-11 классы	8 сентября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	октябрь	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	8 ноября	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 классы	20 ноября	классные руководители



День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день художника	10-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День российского студенчества	10-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 классы	27 января	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 классы	12 апреля	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	классные руководители

День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	классные руководители, советник дир. по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11 классы	сентябрь, март	Зам. дир.по ВР, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 классы	сентябрь, март	Миронов М.А., классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11 классы	октябрь	Учителя ОБЖ, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	10-11 классы	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	10-11 классы	ноябрь	Учителя обществознания, классные руководители
Экологический месячник	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Концерт к Дню Защитника Отечества	10-11 классы	февраль	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Концерт к 8 марта	10-11 классы	март	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Концерт к 9 мая	10-11 классы	май	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	10-11 классы	декабрь	классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11 классы	декабрь	классные руководители
Смотр талантов	10-11 классы	февраль	Зам. дир по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10-11 классы	декабрь, апрель	учителя предметники

**Модуль «Классное руководство»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	10 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	10 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11 классы	в течение года	классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>			
<b>Общекультурное</b>			
«Театралы»	10-11 классы	1	Батяркина Н.Н.
Эрзянь келесь	10 класс		Батяркина Н.Н.
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Подготовка к ЕГЭ по математике	11 класс	1	Миронова В.М.
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	11 класс	1	Слугина В.И.
Молекулярная генетика	10 класс	1	Логинова Т.М.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Футбол	10-11 кл.	1	Палькин Е.Е.
Волейбол	10-11 кл.	1	Палькие Е.Е.
Легкая атлетика	10-11 кл.	1	Палькин Е.Е.
<b>Социальное</b>			
«Гренада»	10-11 кл.	1	Слугина Н.Н.

Отряд «Движение юны пожарных»	10-11 кл.	1	Палькин Е.Е.
Юные друзья полиции	10-11 кл.	1	Миронова В.М.

**Модуль «Школьный урок»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя математиков	10-11 класс	Декабрь	Учителя предметники
Неделя языковедов	10-11 класс	Февраль	Учителя предметники
Неделя сквозной творческой группы	10-11 класс	март	Учителя предметники

**Модуль «Самоуправление»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа совета класса в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшекласников	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа Совета старшекласников	10-11 классы	в течение года	Зам. дир . по ВР, Совет Старшекласников
Собрание Совета старшекласников	10-11 классы	1 раз в месяц	Зам. дир. по ВР, Совет Старшекласников
Отчет Старшекласников о проделанной работе	10-11 классы	конец уч. года	Зам. дир. по ВР, Совет Старшекласников

**Модуль «Профорентация»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия села, района, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами,	10-11 классы	в течение года	классные руководители

представителями, руководителями			
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	10-11 классы	в течение года	классные руководители, ученики-предметники
Ведение портфолио личных достижений	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога	10-11 классы	по требованию	педагог-психолог

### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 классы	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года, по графику	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	10-11 классы	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета,	10-11 классы	сентябрь	Зам. дир. по ВР

Совета школы, планирование их работы			
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	по необходимости	Миронов М.А.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 классы	по требованию	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 классы	по необходимости	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 классы	1 раз в четверть	Слугина Н.Н.
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11 классы	по необходимости	служба медиации, Слугина Н.Н.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 классы	май-сентябрь	Зав. участком школы, классные руководители

**Модуль «Волонтерство»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	10-11 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	10-11 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители

**Модуль «Поликультурное воспитание»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	10-11 классы	в течение года	классные руководители
День межкультурного диалога	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11 классы	ноябрь	классные руководители, советник дир. по воспитанию
Онлайн - встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур.	10-11 классы	в течение года	классные руководители, советник дир. по воспитанию

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери,	10-11 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	10-11 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	10-11 классы	по плану	Зам. дир. по ВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	10-11 классы	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	10-11 классы	в течение года	Слугина Н.Н., классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

**Модуль «Краеведение и туризм»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Посещение театров	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи района	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по селу	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии в школьном музее	10-11 классы	в течение года	классные руководители

**Модуль «Школьный музей»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование работы музея	10-11 классы	сентябрь	Слугина Н.Н.
Работа Совета музея	10-11 классы	сентябрь	Слугина Н.Н.
Школьный конкурс «Фотография-застывший миг жизни»	10-11 классы	сентябрь	Слугина Н.Н., классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	10-11 классы	сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
Экскурсии: Наши традиции в фотографиях и документах. История детских и юношеских организаций	10-11 классы	сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
Краеведческие игры и викторины	10-11 классы	сентябрь	Учителя истории
Школьный конкурс «Родословное древо»»	10-11 классы	октябрь	классные руководители
Школьный конкурс «Находка года»	10-11 классы	февраль	классные руководители
Всемирный день музеев	10-11 классы	май	Слугина Н.Н.
Отчет о работе музея за год	10-11 классы	май	Слугина Н.Н.



### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F)