

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия  
«Сабанчеевская средняя школа»

**Согласовано**

Педагогическим советом  
МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»

Протокол № 1 от 10.02.2022 г.

**Утверждено**

Директор МБОУ «Сабанчеевская  
средняя школа»

\_\_\_\_\_/А.В.Тикшайкин/  
Приказ № 29 от 10.03.2022 г.

## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Атяшевского муниципального района Республики Мордовия**  
**«Сабанчеевская средняя школа»**  
( полное наименование образовательного учреждения)

**ул.Новая, дом 2а, село Сабанчеево,**  
**Атяшевский муниципальный район, Республика Мордовия, 431821.**  
(юридический адрес)

## Оглавление

<b>I</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>Общая информация</b>	<b>4</b>
1.1	Полное и сокращенное наименование учреждения по Уставу, адрес, контактные данные.	4
1.2	Информация об учредителе.	4
1.3	ФИО руководителя.	4
1.4	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.	4
1.5	Режим работы.	4
1.6	Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.	5
1.7	Результаты проверок контрольно-надзорных органов.	7
<b>2</b>	<b>Особенности управления</b>	<b>8</b>
2.1	Сведения о руководителе	8
2.2	Структура административных органов ОО, порядок подчиненности структур, органы государственно-общественного управления	8
2.3	Перечень действующих советов (методобъединений, кафедр, комиссий и т.д.)	12
<b>3</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>13</b>
3.1	Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые – ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативы ФГОС, СанПиН по направлению деятельности).	13
3.2	Информация об организации учебного процесса	14-38
<b>4</b>	<b>Внутреннее оценивание качества образования</b>	<b>39</b>
<b>5</b>	<b>Качество предоставления образовательных услуг</b>	<b>40</b>
5.1	Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения базового уровня подготовки, результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), сводные результаты успешности прохождения Государственной итоговой аттестации.	40-44
5.2	Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин, представленные в таблице по форме: ФИО, название мероприятия, результат.	45
<b>6</b>	<b>Организация получения образования обучающимися с ОВЗ</b>	<b>49</b>
6.1	Доступная среда.	49
6.2	Реализуемые программы.	50
6.3	Наличие паспорта доступности ОО.	50
<b>7</b>	<b>Наличие объективных результатов внешней оценки</b>	<b>51</b>
7.1	Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.	51
7.2	Результаты внешней независимой оценки оказания услуг ОО	52
<b>8</b>	<b>Востребованность выпускников ОО</b>	<b>52</b>
8.1	Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.	52
8,2	Данные о количестве выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в ОО профилю.	52
8,3	Данные о поступлении выпускников ДОУ в школы.	52
<b>9</b>	<b>Кадровая укомплектованность</b>	<b>52</b>
9.1	Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их возрасте, стаже и квалификации	52-62

9.2	Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов (раз в 3 года, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).	<b>63</b>
9.3	Данные об участии педработников в профконкурсах, конференциях, педагогических чтениях в целях профессионального и карьерного роста	<b>6</b>
9.4	Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей	<b>66</b>
<b>10</b>	<b>Методическая работа</b>	<b>67</b>
10.1	Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий).	<b>67</b>
10.2	Организация педсоветов, методических советов, семинаров, мастерклассов, конференций, направленных на повышение профмастерства и распространение опыта педагогической деятельности.	<b>73</b>
10.3	Организация семинаров, курсов, мастер-классов, направленных на распространение опыта управленческой деятельности.	<b>77</b>
<b>11</b>	<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>	<b>77</b>
11.1	Характеристика фонда библиотеки ОО, наличие доступа для обучающихся и педагогов к электронным учебным ресурсам.	<b>77</b>
<b>12</b>	<b>Материально-техническая база</b>	<b>82</b>
<b>12.1</b>	Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (см. fgos.ru), СанПиН	<b>82</b>
<b>13</b>	<b>Обеспечение комплексной безопасности в ОО</b>	<b>84</b>
<b>II</b>	<b>Статистическая часть</b>	<b>84</b>
<b>III</b>	<b>Выводы</b>	<b>87</b>

## **I. Аналитическая часть**

## 1. Общая информация

1.1	Полное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Атяшевского муниципального района «Сабанчевская средняя школа»
	Сокращенное название	МБОУ «Сабанчевская средняя школа».
1.2	Учредитель	Администрация Атяшевского муниципального района
1.3	ФИО руководителя	Тикшайкин Анатолий Васильевич
1.4	<b>Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.</b>	
	Лицензия	№ 3030 от «16» января 2012 г. выдана Министерством образования Республики Мордовия бессрочно на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением
	Аккредитация	Серия ОП № 024744 Регистрационный № 2208 от «07» февраля 2013 года Срок действия до «7» февраля 2025г.
	Юридический адрес	431821, Республика Мордовия, Атяшевский район, С.Сабанчево ул. Новая, д.2а
	Телефон	(83434) 2-61-30
	e-mail	sar35@yandex.ru
	Адрес сайта в Интернете	sabanchevo.narod.ru

### 1.5 Режим работы

Понедельник – пятница с 8:00 до 17:00;

Организация образовательного процесса в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189:

I-IV классы: продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II-IV классы – 34 учебных недели;

V-IX классы - продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы: продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года. Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы) и полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в V-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для I – XI классов установлена 5 – дневная учебная неделя

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-4 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 5-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в 5-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

## **1.6 Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.**

Взаимодействие с органами исполнительной власти и с организациями – партнерами используется для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся, адаптации детей к условиям общественного воспитания, формирования способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развития коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим. Взаимодействие с органами исполнительной власти и с организациями – партнерами способствует повышению общекультурного уровня, формированию позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей (законных представителей), педагогов. Совместная деятельность с органами исполнительной власти и с организациями-партнерами строится на следующих приоритетных направлениях:

-информационное, образовательное, культурно-просветительское, лечебно-профилактическое, профориентационное, информационное. Школа сотрудничает с учреждениями:

№ п/п	Социальное партнерство	Совместная деятельность
1	Администрация Атяшевского муниципального района	Участие в районных мероприятиях, проводимых администрацией района: День района, День защиты детей, Бессмертный полк ко Дню Победы, Спортивный кросс на приз Главы и другие.
2	МБУДО «Дом детского творчества»	Участие учащихся в конкурсах, проектах, концертных программах, турнирах, спортивных соревнованиях, мероприятиях в рамках РДШ.
4	МБУК «Сабанчеевская сельская библиотека»	Проведение библиотечных уроков, литературных выставок, встречи с людьми разных профессий.
5	ГБУЗ РМ «Атяшевская районная больница»	Проведение медицинских осмотров учащихся, работников школы.
6	Отдел полиции № 5 ММО МВД РФ «Ардатовский»	Профилактические мероприятия по обеспечению правопорядка в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, в работе с детьми группы риска.
7	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Атяшевского муниципального района	Профилактические беседы с учащимися по правилам правопорядка.
8	Отдел ГКУ РМ «ЦЗН «Чамзинский» ОСЗН по Атяшевскому району	Профориентационная работа, беседы по теме «Я выбираю профессию».
9	ГКУ «Социальная защита населения»	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
10	Районная газета «Вперед»	Освещение учебно-воспитательной деятельности на страницах газеты.
11	МБУК «Районный краеведческий музей»	Мероприятия военно-патриотической направленности, экскурсии, беседы.
12	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева»	Профориентационная работа, тренинги, семинары, трудоустройство, тестирование, «дни открытых дверей».

13	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»	Информационно-методическое сотрудничество, повышение квалификации педагогических работников.
14	МБОУ «Поселковская средняя школа №1»	Информационно-методическое сотрудничество.
15	МАОУ «Козловская средняя школа»	Организация обучения в рамках сетевого взаимодействия «Точка роста»

### 1.7 Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
Финансовое Управление Администрации Атяшевского муниципального района.	Проверка соблюдения законодательства Российской Федерации и иных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в отношении отдельных закупок для обеспечения муниципальных нужд»	06.12.2021 г.- 31.12.2021 г.	Нарушений не выявлено. Приказ №68 от 03.12.2021	-
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Мордовия	Внеплановая выездная проверка. Соблюдение обязательных санитарных требований	22.03.2021- 02.04.2021	Нарушений не выявлено. (акт №120/4 от 15.03.2021 г.)	
Территориальный отдел государственного надзора по Республике Мордовия.	Плановая выездная проверка. Контроль в сфере автомобильного и городского наземного электрического	21.03.2021- 17.04.2021	Нарушений не выявлено. (акт №15 от 25.03.2021 г.)	

	транспорта.			
--	-------------	--	--	--

## 2. Особенности управления

### 2.1 Сведения о руководителе

2.1.1	ФИО	Тикшайкин Анатолий Васильевич
2.1.2	Образование (специальность по диплому, наименование учреждения, год окончания, переподготовка по профилю, курсовая подготовка)	Высшее, квалификация по диплому: преподаватель химии и биологии, МГУ им. Н.П.Огарёва, 1978г. Курсовая подготовка: Программа "Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью", в объеме 72 ч., МРИО, 2016 г.
2.1.3	Стаж (общий, педагогический, руководящий)	43, 43, 36
2.1.4	Результаты аттестации	01.01.2020
2.1.5	Награды	Нагрудной знак «Отличник народного образования РФ» 2010 год.
2.1.6	Звания	
2.1.7	Участие в экспертной деятельности	
2.1.8	Участие в профессиональных конкурсах	

### 2.2. Структура административных органов ОО, порядок подчиненности структур, органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с другими органами общественного управления стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников Учреждения утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также



методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы – объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных локальных актов.

### ***Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:***

Формами самоуправления школы являются:

Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Попечительский Совет, Управляющий совет, Совет родителей.

#### ***Общее собрание работников Учреждения.***

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением. Общее собрание работников Учреждения собирается не реже одного раза в год.

Общее собрание работников Учреждения формируется из работников Учреждения.

В компетенцию Общего собрания работников Учреждения входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- внесение предложений об изменении Устава Учреждения;
- внесение предложений об утверждении правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников Учреждения, Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- участие в создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- участие в создании условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
- принятие положения об Управляющем совете Учреждения;

- ходатайствование о награждении работников Учреждения.

### ***Педагогический совет.***

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, формируемым для решения задач и совершенствования образовательной деятельности.

Педагогический совет формируется из педагогических работников, а также иных работников Учреждения.

Организационной формой работы Педагогического совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Заседания педагогического совета созываются председателем, а в его отсутствие – заместителем председателя. Внеочередное заседание Педагогического совета производится по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения.

Решение Педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 его членов и если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием, оформляются протоколами, которые хранятся в делах Учреждения. Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий, обязательны для администрации Учреждения и всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет правомочен рассматривать следующие вопросы:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов его реализации;
- принятие решения о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- обсуждение годового календарного графика;
- принятие одобрение (не одобрение) локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- другие вопросы, касающиеся образовательной деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.

### ***Попечительский совет.***

Попечительский совет является постоянно действующим коллегиальным органом Учреждения, созданным в целях оказания содействия в организации общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения и укрепления его материально-технической базы.

Состав Попечительского совета формируется из числа участников образовательного процесса, родителей учащихся и иных лиц, заинтересованных в

совершенствовании деятельности Учреждения.

**Попечительский совет:**

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

**Управляющий совет.**

Управляющий совет является коллегиальным органом Учреждения, созданным для общественного управления Учреждением.

Решение Управляющего совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее половины его состава и если за него проголосовало большинство присутствующих на заседании. Решение Управляющего Совета оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарём.

К исключительной компетенции Управляющего совета относятся:

- утверждение плана развития Учреждения;
- принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения;
- распределение по представлению руководителя Учреждения стимулирующих выплат педагогическому персоналу;
- внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного года.

**Совет родителей.**

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждения.

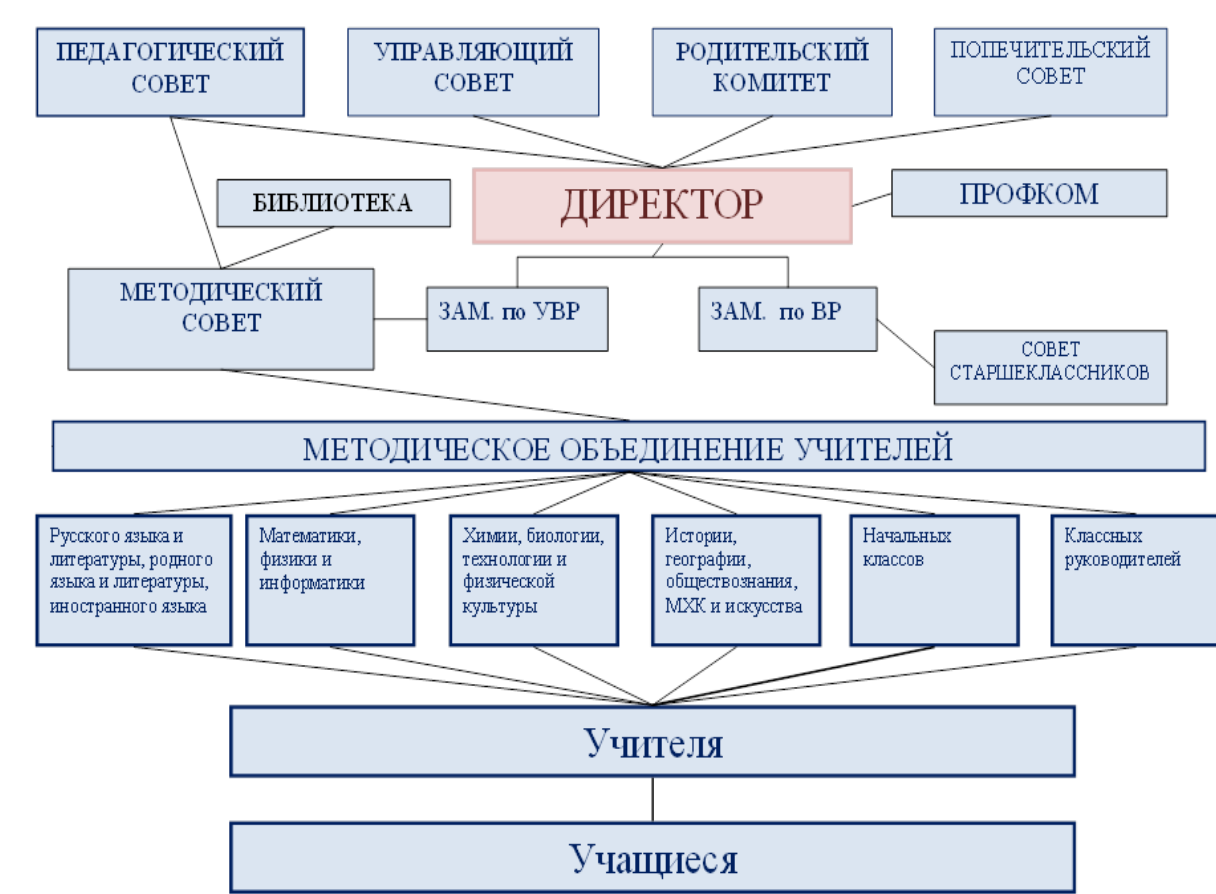
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения создан в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении Учреждением, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей проводит свои заседания не реже одного раза в течение учебной четверти. Кворумом для проведения заседания Совета родителей является присутствие на нем 2/3 его членов.

К компетенции Совета родителей относится:

- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся;
- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета (комитета) родителей;

- содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- осуществление контроля за организацией питания в Учреждении;
- оказание помощи Учреждению в организации и проведении общих родительских собраний;
- участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам защиты интересов и прав обучающихся и их родителей (законных представителей) Учреждения;
- выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выборы представителей в состав Управляющего Совета учреждения;
- участие в планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий Учреждения.



### 2.3. Перечень действующих советов (методобъединений, кафедр, комиссий и т.д.).

Методическая служба общеобразовательного учреждения представлена методическим советом, методическими объединениями учителей различных предметов, планы работы, протоколы заседаний имеются

В школе действуют:

**МС** – руководитель Логинова Т.М.

**5 ШМО:**

- учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, иностранного языка – Бояркина Н.В.
- математики, физики и информатики – Миронова В.М.
- истории, обществознания и географии, химии, биологии, физической культуры, ОБЖ и технологии – Борисова Н.В.
- начальных классов и ГПД – Учеваткина Е.П.
- классных руководителей – Слугина Н.Н.

Педагогический коллектив школы в течение последних лет работает над методической проблемой «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно – воспитательного процесса».

Данная проблема актуальна в связи с осмыслением, разработкой и реализацией принципов индивидуализации, дифференциации и компетентного подхода в рамках современного образования, реализующего идеи профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Работа с одаренными детьми неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса школы. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Для школы в первую очередь требуется решения главной проблемы - выявление одаренности и создание благоприятных условий для развития интеллекта, творческих способностей, личного роста одаренных и талантливых детей.

В методической работе школы особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В практике учителями используются современные образовательные технологии: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, инновационная оценка «Портфолио».

Можно выделить следующие направления использования компьютерных технологий в школе: проведение уроков с использованием информационных технологий (медиа, Интернет-уроков, контроль знаний); подготовка учащихся к олимпиадам, творческим конкурсам (создание проектов, презентаций).

### **3. Образовательная деятельность**

#### **3.1 Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые – ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативы ФГОС, СанПиН по направлению деятельности).**

Конституция Российской Федерации (ст. 43,44).

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 в редакции от 1.02.2012 г.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 27-83).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Основная образовательная программа начального общего образования. Утверждена приказом директора № 1 от 30.08.2020 г.

Основная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом директора № 1 от 30.08.2020г.

Образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом директора № 1 от 30.08.2021 г.

**Локальные акты МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» Атяшевского муниципального района размещены на сайте школы**

### **3.2 Информация об организации учебного –воспитательного процесса:**

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 35 учеников, в 2021-2022 – 31 учеников в одну смену. Укомплектовано 10 классов. Школа первой, второй и третьей ступени работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока — 45 минут. Продолжительность перерывов: максимальная — 20 минут (2 перемены), минимальная — 10 минут.

Во второй половине дня осуществляется работа кружков, секций, элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (I-IV классы);
- основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (V-IX классы);
- среднего (полного) общего образования – нормативный срок обучения 2 года (X-XI классы).

**Первая ступень** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**Вторая ступень** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования и программ углубленного изучения предметов по выбору, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Третья ступень** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучающиеся третьей ступени имеют право изучать спецкурсы предметов по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Школа организует универсальное обучение.

**Универсальное обучение** преследует следующие цели:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в высшем учебном заведении.
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

## **Специфика учебного плана.**

Учебный план школы направлен на реализацию стратегии развития образования, определенной в национальной образовательной инициативе «Школа России», в Федеральной программе развития образования, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год сформирован на основе федерального базисного учебного плана 2004 года: он полностью реализует федеральный и региональный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков для продолжения обучения.

В учебном плане сохраняется базисный компонент:

- предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной;
- сохраняется номенклатура обязательных предметов;
- сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы в целом и на каждый отдельно.

Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика.

Инвариантная часть представлена всеми областями, количество часов не ниже установленных норм.

Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана основной школы, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика.

Часы федерального компонента представлены всеми областями, количество часов не ниже установленных норм.

Часы регионального компонента учебного плана отводятся на изучение следующих предметов: «Родной язык», «Родная литература», «История и культура мордовского народа», «География Республики Мордовия».

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на расширение изучения таких учебных предметов, как «русский язык и литература», что способствует формированию лингвистического

мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усилению интереса к изучению языка; «математика» – для формирования математического аппарата решения задач, умения строить математические модели реального мира, повышения математической культуры навыков счета, дедуктивных рассуждений; «технология» – для формирования технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности; «искусство (ИЗО)» – для развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

С 2017 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 07.05.2017 г. « О внесении изменений федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г №1089 в учебный план школы введен предмет «Астрономия».

С 2018 года в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 17 мая 2018 года. №8-124, на основании ФГОС основного общего образования в учебный план школы введен второй иностранный (немецкий) язык с 5 класса в количестве 1 часа в неделю.

При реализации образовательных программ используются типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки, а также программы элективных курсов. На их основе педагогами составляются рабочие программы, учитывающие особенности изучения предмета применительно к условиям школы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебных годах реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность педагогических работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### **Общее число обучающихся**

Годы	Численность		Наполняемость
	Количество классов	Обучающихся	
2020-2021	10	35	3,5
2021-2022	10	31	3,1

**Количество классов (групп)**



2020-2021 учебный год	Количество классов/комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 ступень (начальное образование)	4/2	13	6,5
2 ступень (основное образование)	5/5	17	3,2
3 ступень (среднее образование)	2/2	5	2,5
<b>ИТОГО</b>	<b>10/9</b>	<b>39</b>	<b>3,9</b>

2021-2022 учебный год	Количество классов/комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 ступень (начальное образование)	4/2	15	7,5
2 ступень (основное образование)	5/4	14	3,5
3 ступень (среднее образование)	2/2	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10/8</b>	<b>31</b>	<b>3,1</b>

**Информация о посещении учащимися элективных курсов**

2020-2021 учебный год

Название элективного курса	Количество учащихся, посещающих занятия	% от всего количества учащихся
Образовательное земледелие	4	100
Агрохимия в школе	1	100
Обществознание	2	100
Юный экскурсовод	5	100
Моя профессия экскурсовод	4	100
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

2020-2021 учебный год

Название элективного курса	Количество учащихся, посещающих занятия	% от всего количества учащихся
Образовательное земледелие	1	100
Агрохимия в школе	1	100
Проектная деятельность	1	100
Итого	3	10

### Воспитательная деятельность

Планирование воспитательной работы строится с учётом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в сфере образования и воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федеральные законы

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, на этот учебный год, имея свои особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

**Основной целью в системе воспитательной работы школы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их

чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной

солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (гражданское воспитание).

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма (патриотическое воспитание).

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (духовное и нравственное воспитание). эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества (культурное наследие).

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества (познавательное воспитание).

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей (культура здоровья); воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение); развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание). Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные месячники и т.п.). Другая подсистема воспитательной системы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.) Следующая подсистема - **дополнительное образование** в школе и вне её (кружки, секции). Четвёртая подсистема – **семья, социум**.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы**: традиционные общешкольные праздники; конференции; круглые столы; классные часы; трудовые субботники; экскурсии; конкурсы; работа кружков и др.

**Проведены в этом учебном году** следующие общешкольные (классные) мероприятия:

Праздник День Знаний (классные мероприятия) и Последнего звонка;

День учителя (классные мероприятия)

Родительское собрание и мероприятия ко Дню Матери (дистанционное поздравление через VK);

Новогодние (классные) праздничные представления;

День защитников Отечества (дистанционное поздравление через VK, мероприятия на свежем воздухе);

Празднование 8 марта (классные дистанционные мероприятия);

Торжественные мероприятия посвящённые Дню Победы; «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка», Уроки мужества;

День здоровья (осень, зима, весна на свежем воздухе);

День защиты детей;

Выпускной бал (начальная школа, средняя школа).

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

### **Воспитательная работа в школе в 2021 учебном году строилась последующим направлениям:**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

В 2021 году в школе получила дальнейшее развитие воспитательная система, обеспечивающая создание условий для индивидуального творческого развития личности и направленная на реализацию основной цели воспитательной работы: «Формирование у учащихся социальных навыков - общения, выбора, достижения успеха. Терпимости, ответственности, адаптации».

Решались следующие воспитательные задачи:

1. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
2. Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
3. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

4. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
5. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

В соответствии с данными задачами реализовывались следующие направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;
2. Правовое воспитание, профилактика правонарушений, безнадзорности, раннего выявления социального неблагополучия в семьях, формирование здорового образа жизни согласно ФЗ №120 – 1999;
3. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, формирование здорового образа жизни;
4. Работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении, неблагополучными семьями;
5. Профилактика наркомании, курения, алкоголизма, употребления психотропных веществ, суицидального поведения;
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2021 году стали гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, основанные на формировании ценностных представлений о любви к Родине, развитии компетенций об общественном согласии и межкультурном взаимодействии, воспитании нравственности, положительного отношения к труду и творчеству. Особое внимание было уделено правовому воспитанию и развитию ученического самоуправления.

В течение года проведен ряд мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, в которых приняли участие 100% учащихся.

Приоритетной формой работы остаются коллективные творческие дела, сплотившие разновозрастный ученический коллектив и способствующие совершенствованию школьных традиций.

Направления деятельности реализовались через месячники:

1. «Школа безопасности»
2. «Семья»
3. «Право». Декада толерантности
4. «ЗОЖ»
5. «Гражданин России»
6. «Патриотическое воспитание»
7. «Духовно-нравственное воспитание»
8. «Краеведение». Декада экологии.
9. «Салют Победы»
10. «Отдых и труд»

Воспитательную работу в школе осуществляли 9 классных руководителей, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог. Классные руководители строили свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности в тесном взаимодействии со всеми

необходимыми специалистами. Они использовали в работе различные формы и методы с целью создания условий для реализации детьми своих способностей. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. При составлении планов были учтены возрастные особенности классов, возможности и интересы учащихся, соответствие целей и задач, личностно-ориентированный подход в воспитании. Взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно родительскому всеобучу. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

**Гражданско-патриотическое воспитание** обучающихся – одно из приоритетных направлений в воспитательной системе школы, направленное на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Массовые общешкольные мероприятия 2021г. обеспечили развитие межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса. Организация и проведение таких традиционных мероприятий, как театрално-концертные вечера, посвященные памятным датам «Дню Защитника Отечества», «Дню Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарницы Поволжья», митингах «Памяти павших будьте достойны», в шествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами республиканских и районных конкурсов на знание государственных символов и атрибутов РФ и РМ (победители муниципального этапа Борисов Н.).

**Духовно-нравственное воспитание.** Одним из направлений духовно-нравственного воспитания, реализуемых в школе является этнокультурное воспитание. Любить свой край – значит знать о крае всё: историю, географию, культуру родного края, многовековые традиции и обычаи. Все эти знания формируются с раннего детства.

Во втором полугодии 2020/21 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 6 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 2–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022 года. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводятся классными руководителями только в своих классах, либо осуществляется в дистанционном формате.

**Профориентационная работа**, как одна из форм социализации учащихся, оказания помощи в осознанном выборе будущей профессии, занимала важное место в воспитательной работе школы. В школе проводились открытые классные часы: «Моя будущая профессия», «Твой выбор».

**Профилактическая работа** является одним из важнейших направлений воспитательной работы школы, которая включает следующие виды:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика наркомании;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2021 учебном году для реализации работы по данным направлениям были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения.
2. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.
3. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.
4. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.
5. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
6. Осуществлять организацию контроля посещаемости учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете, детей «группы риска».
7. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа взаимодействует: с Управлением образования Атяшевского муниципального района; с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Атяшевского муниципального района; с отделом по делам несовершеннолетних ОП №5 ММО МВД России «Ардатовский»; с Сабанчеевской амбулаторией; с центром занятости населения;

с отделом социальной защиты населения.

В начале года составляется социальный паспорт школы. Обновляется банк данных по категориям несовершеннолетних. Изучение контингента обучающихся позволило сформировать социальный паспорт школы.

В МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» к началу 2021 года было 34 учащихся, из них:

- дети из многодетных семей – 14 человек;
- дети из неполных семей – 5 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 15 человек;

### Работа Совета профилактики.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", (№ 120-ФЗ), в школе ведётся работа Совета профилактики и защиты прав несовершеннолетних. В 2021 году состоялось 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы пропуска занятий без уважительной причины, конфликтные ситуации, случаи нарушения правил поведения для учащихся, занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

В течение учебного года активно проводилась профилактическая работа с семьями и обучающимися: беседы, родительские собрания. Была организована работа правового лектория для родителей, с целью разъяснения требований Закона. Активно проводилась информационно-разъяснительная работа с обучающимися школы. Организована досуговая занятость в кружках, секциях. В ноябре были проведены классные часы для 5-11 классов «Правовая ответственность несовершеннолетних», для 1-4 классов «Конвенция о правах ребёнка».

В ходе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2020 году проведены: встречи с медицинскими работниками: медицинская сестра Палькина Е.В. провела беседу «О вреде алкоголя и табака на организм человека». 1 декабря в рамках Международного Дня борьбы со СПИДом были проведены классные часы...

На конец 2021 года в школе было 31 обучающихся.

Из них:

- дети из многодетных семей – 12 человек;
- дети из неполных семей – 10 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 3 человека;
- дети из семей, находящихся в СОП — 0 человек;
- дети, состоящие на учете в ПДН – 0 человек;
- дети, состоящие на учете в КДНиЗП – 0 человек;
- дети, состоящие на ВШУ – 0 человек.

Сведения о состоянии правопорядка в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»

№ п/п	Сведения об обучающихся и их семьях	2018	2019	2020	2021
1	Количество уч-ся всего	41	39	39	35
2	Число прогульщиков (по классам)	0	0	0	0
3	Количество учащихся, не посещающих школу	0	0	0	0
4	Число детей, находящихся в розыске	0	0	0	0
5	Число подростков, осужденных условно	0	0	0	0
6	Число подростков, имеющих отсрочку исполнения приговора	0	0	0	0
7	Число подростков, находящихся под следствием	0	0	0	0
8	Число подростков, совершивших административные правонарушения	0	0	0	0
9	Количество детей, обучающихся на дому	0	0	0	0
10	Количество детей, по решению ВТЭК	0	0	0	0



	освобожденных от учебы				
11	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	0	0	0
12	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0	0	2	0
13	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	1	0	0
14	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении в ОУ	0	0	0	0
15	Количество детей, находящихся в СОП	0	0	0	0
16	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в ПДН	0	0	0	0
17	В них учащихся	0	0	0	0
18	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	0	0	0	0
19	В них учащихся	0	0	0	0

В школе действует Служба примирения на основании Положения и устава о Службе. В ее состав входят педагог-психолог, педагоги и школьники 10-11 классов. Информацию о конфликтных ситуациях Служба получает от учащихся, педагогов и родителей. С личного согласия учащихся и родителей проводятся рассмотрение и решение конфликта. В течение года конфликтные ситуации между обучающимися не было.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности.**

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. На родительских собраниях информировали об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе привлекали сотрудников правоохранительных органов. В ноябре в школе традиционно проводился месячник правовых знаний. В библиотеке была оформлена выставка литературы «Тебе о праве - право о тебе». Был проведен конкурс рисунка и плаката «Счастливое детство».

В планы классных руководителей включены и проведены классные часы по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся на темы: «Я и мои права и обязанности», «Знай свои права», «Назови твои «можно» и «нельзя» в классе», «Я – человек и личность», «Нравственность и мораль», «Будь слугой совести и хозяином воли», «От нарушения Устава школы до правонарушения – один шаг» и др. В течение года во всех классах были проведены уроки информационной безопасности в сети «Интернет»: урок-игра в 1-4 классах «Я изучаю «Интернет», занятие по внеурочной деятельности в 5-6 классах «Какие опасности таит «Интернет», лекция-презентация для обучающихся 7-11 классов «Информационная безопасность».

Большое внимание в школе уделялось безопасности обучающихся. 2 раза в год проводились учения по ГО. Также проводились обучающие мероприятия по противопожарной безопасности. В школе создан отряд Дружины юных пожарных из числа обучающихся 8-9 классов.

Систематически с учащимися проводились циклы профилактических бесед по предотвращению детского травматизма. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по ТБ, ведутся журналы по ТБ. Классные

руководители ведут журналы по ТБ класса, в которых отражены вводные, целевые и повторные инструктажи.

### **Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления психотропных веществ, суицидального поведения.**

В школе разработана Программа антинаркотического воспитания «Здоровье – всё» на 2018-2022 г.г., согласно которой составлен план общешкольных мероприятий по профилактике наркомании среди несовершеннолетних для всех ступеней обучения: цикл бесед, лекций с детьми, с родителями, с классными руководителями. В начале учебного года мы распространяли памятки для родителей и обучающихся «Скажи наркотикам «Нет!». Оформлен стенд «Мы против наркотиков! Мы выбираем жизнь!», где содержится информация о вреде наркотиков, рекомендации для детей: «Как отказаться, если предлагают закурить, выпить, попробовать наркотики?», «Не дай обмануть себя!», «Десять причин сказать «нет» наркотикам». В библиотеке постоянно действует выставка литературы «Опасно это или нет?». Наиболее эффективной формой работы с подростками является классный час – работа педагога с небольшой аудиторией, в которой все хорошо знают друг друга и пользуются доверием. В течение года в среднем и старшем звене проводилось по 4-5 классных часа в форме дискуссий, устных журналов на темы «Умей сказать «нет», «Правда и мифы о наркотиках», «Наркомания - угроза существования нации» и др. Кроме того, элементы профилактики наркомании обсуждались в рамках уроков ОБЖ, а также косвенно затрагивались при обсуждении близких тем по биологии, литературе, обществознанию.

Один раз в четверть проводились Дни здоровья, спортивные соревнования под девизом «Спорт вместо наркотиков!», в которых принимали участие практически все обучающиеся школы. В ноябре в 3-11 классах классными руководителями проводились профилактические мероприятия "Осторожно: "Снюс"! Ребятам разъясняли, насколько вредно курение табака, а также употребление курительной смеси «Снюс». На школьных компьютерах полностью исключен доступ к информации, пропагандирующей употребление наркотических средств и психотропных веществ, чего нельзя сказать о домашних компьютерах детей и их телефонах. И здесь обращались к родителям, объясняя им на родительских собраниях, как важно следить за тем, какие сайты посещают их дети, с какими людьми общаются в социальных сетях. В школе еще ни разу не было выявлено случаев потребления наркотических средств и психотропных веществ. Но это не позволяет терять бдительность на страже здоровья и безопасности наших детей.

Большое внимание уделялось профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Данной проблеме были посвящены беседы с учащимися на классных часах, а также в классных родительских собраниях «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков с целью профилактики суицидов». Проводимые мероприятия выполняли одну цель: доказать несовершеннолетним, что они не одиноки, что из любой, самой сложной ситуации есть выход, и взрослые всегда помогут подростку найти этот выход.

В школе работает общественная группа «Наркопост». Оформлен стенд «Мы против наркотиков! Мы выбираем жизнь!».

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

Работа по профилактике ДДТТ в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» была организована в соответствии с Планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021 год. В школе нет специально разработанной программы по основам БДД, младшие школьники изучают правила дорожной азбуки на уроках окружающего

мира, на тематических классных часах. В старших классах занятия проводятся только в рамках программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Специально оборудованного кабинета по БДД в школе не имеется. Есть стенд «Правила поведения на дороге». Обучение правилам дорожного движения – это жизненная необходимость, поэтому в период с 21 по 25 сентября в школе была проведена «Неделя безопасности», основной целью которой является формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде после каникулярного периода.

План проведения Недели безопасности (21 – 25 сентября 2021гг.)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
1	Корректировка паспортов дорожной безопасности	03.09-07.09		администрация школы
2	Инструктаж по ПДД	03.09	1-11 классы	классные руководители, воспитатели по подвозу
3	«Минутка безопасности»	ежедневно	1-11 классы	учителя-предметники.
4	Тематические классные часы «Как вести себя на дорогах», «Жизнь – твоя главная ценность»	23.09-27.09	1-11 классы	классные руководители
5	Игровые занятия познавательного цикла «О чем говорят дорожные знаки»	21.09-25.09	1-4 классы	классные руководители
6	Выпуск и распространение буклетов для детей «Соблюдайте правила дорожного движения!»	23.09-27.09	1-11 классы	заместитель директора по ВР
7	Единый день безопасности дорожного движения:	24.09		
	-уроки ОБЖ в 8-11 классах «Безопасность на дорогах»;		8-11 классы	учитель ОБЖ
	- внеклассное мероприятие «Правила движения достойны уважения»;		1-4 классы	учителя начальных классов
	- спортивные игры «Спорт и правила дорожного движения»		5-7 классы	учителя физкультуры

Следует отметить, что за отчетный период ни один ученик школы не пострадал в ДТП.

**Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, формирование здорового образа жизни.**

Здоровьесберегающая инфраструктура нашей школы полностью отвечает современным требованиям. У нас сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий: ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся; медицинские осмотры, регулярная вакцинация; проведение Дней здоровья; доступность спортивного зала для учащихся и классных руководителей в дни школьных каникул и выходные дни; оздоровление учащихся в школьном

оздоровительном лагере «Радуга»; включение в режим учебных занятий начальных классов физкультминуток; включение в планы воспитательной работы классных руководителей тематических бесед о правильном питании, режиме дня школьников, профилактических бесед о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ. Кроме того, большое внимание данному вопросу уделяется во внеурочной деятельности. В 2020 году в школе работали 3 спортивные секции: «Футбол», «Мини-футбол», «Волейбол».

Традиционно, в школе проводилась большая работа по организации соревновательно-досуговой деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой. Массовость и результативность участия в физкультурно-оздоровительных праздниках, в том числе, служит критерием оценки успешности деятельности МО учителей физкультуры по формированию ЗОЖ.

Учащиеся нашей школы в течение года принимали участие в районных и республиканских мероприятиях, направленных на воспитание здорового образа жизни. Двое ребят участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!», целью которого является повышение эффективности профилактики адекватного поведения среди обучающихся, внедрение современных форм и методов просвещения профилактической деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

В осенне-зимний период классными руководителями и школьным медицинским работником большое место отводилось беседам по профилактике гриппа и ОРВИ. Все

**Достижения обучающихся МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» в 2021 году в спортивных соревнованиях**

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Результат	Руководитель
1	Республиканские финальные соревнования по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Команда мальчиков 6-7 кл.	II место	Палькин Е.Е
3	Лыжня России-2020	Учеваткин С. Пивцаев Д. Афиногентов С.	I место II место III место	Палькин Е.Е
4	Районные соревнования по шашкам на приз клуба «Чудо-шашки»	Учеваткин Сергей	III место	Палькин Е.Е
6	Республиканские соревнования по бегу памяти ветерана педагогического труда и спорта Е.Д.Ишуткина	Команда	участие	Палькин Е.Е
7	Районные соревнования по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Команда 9-10 кл.	III место	Палькин Е.Е

**Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год**

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021 год положительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- 1) более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- 2) происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- 3) наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- 4) продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- 5) классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- 6) активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- 7) бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- 8) ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

#### **Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий год:**

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

#### **Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:**

снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам; рост потребительского отношения к школе; снижение духовности подростков, нет полной реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 год, в целом выполнены.

Целевая установка на 2022 год: продолжить работу по развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

### **Оценка качества организации питания**

Хорошее здоровье – один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство. Наше богатство – здоровые дети. А здоровье детей зависит, прежде всего, от хорошего, полноценного питания. Полноценное питание детей, в частности школьников, требует очень ответственного подхода со стороны родителей, и, конечно же, школы.

Основными документами, определяющими требования к организации и режиму питания в нашей школе, работе школьного пищеблока, являются Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, Устав школы, в соответствии с которыми в нашей школе организованы горячие обеды для всех обучающихся, а их у нас 31.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет районного бюджета для начальных классов их в школе 15, и родительской платы для 16 учащегося. Таким образом, охват горячим питанием составляет 100%.

Для учащихся нашей школы разработано и утверждено меню завтраков и обедов, где блюда комплектуются с соблюдением требований, а именно вкусовой сочетаемости, разнообразия, т.е. неповторяемости по дням. Выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Познакомиться с десятидневным и ежедневным меню, а также с любой другой информацией о питании можно на информационном стенде в школьной столовой, а так же на сайте образовательной организации. Часто вопросы питания обсуждаются и на родительском собрании.

Материально-техническое обеспечение столовой в нашей школе на достаточно высоком уровне. Все необходимое оборудование у нас есть. В горячем цехе есть зона сырой продукции и зона готовой продукции. Они обеспечены производственными столами, холодильными шкафами, мясорубкой, раковинами для мытья рук, мытья столовой посуды и приборов, духовым (жарочным) шкафом, стеллажами для хранения столовой и кухонной посуды, микроволновкой, электрическими чайниками, миксерами, блинницами.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов. В этом году провели реконструкцию обеденного зала столовой. Стало очень уютно, красиво, комфортно. Ведь для полноценного развития ребенка огромное значение имеет не только качество пищи, но и окружающая обстановка во время еды, сервировка стола.

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание учащихся в школьной столовой организовано по следующему графику: после 3 урока - 1-4 классы, после 4 урока - 5-11 классы. Меню достаточно разнообразное. Оно достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов, часть которых мы получаем с пришкольного учебно-опытного участка, за счет чего себестоимость блюд значительно уменьшается.

В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и овощи.

В течение недели обязательно присутствуют разнообразные крупы, которые являются важным источником ряда пищевых веществ, макаронные изделия, кондитерские изделия, включаются и свежие овощи, фрукты, натуральные соки и витаминизированные продукты.

Первое блюдо достойно занимает на обеденном школьном столе первое место! Супы готовятся на мясных, рыбных, на овощных отварах. Предлагаются множество различных вариантов первых блюд на любой вкус: традиционные щи и борщи, супы овощные, супы мясные, супы рыбные, рассольник, супы с крупами, макаронными изделиями.

Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные

возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

График приёма пищи находится на стенде в обеденном зале столовой. Число посадочных мест в обеденном зале - 80. Столовая оснащена необходимым производственным оборудованием. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Ежедневно ведутся бракеражные журналы, медицинская книжка повара соответствует требованиям нормативных документов. В обеденном зале имеется стенд, на котором размещено меню, график приёма пищи, информация о правильном питании.

#### Охват обучающихся одноразовым горячим питанием

Общее кол-во обучающихся		1-4-х классов			5-9-х классов			10-11-х классов		
всего обучающ ихся	%	все го	получают горячее питание	%	всего	получают горячее питание	%	всего	получают горячее питание	%
35	100	13	13	100	17	17	100	5	5	100

#### Обеспечение обучающихся медицинским обслуживанием.

В штате ОУ не имеется ставки медицинского работника, отсутствует кабинет медобслуживания (невозможность лицензирования кабинета), поэтому заключён договор с ГБУЗ «Атяшевская районная больница» о предоставлении безвозмездных медицинских услуг. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, диспансеризация, иммунизация, профилактические прививки, оказывается консультативная помощь работникам, осуществляются мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, травматизма.

#### Обеспечение санитарно-гигиенической и психологической защищенности обучающихся.

В ОУ созданы не только необходимые, но и безопасные условия для успешной образовательной деятельности детей: соответствующее оборудование, достаточный уровень освещения и инсоляции, оптимальный микроклимат, водоснабжение и канализация, организация учебных мест с использованием соответствующей мебели, учебные издания, технические средства обучения. Система гигиенических требований, обеспечивающая безопасные для нормального роста и развития условия реализации основных общеобразовательных программ обеспечивает безопасные, комфортные условия обучения детей в ОУ.

В ОУ есть психолог. Вместе с Классными руководителями ведут профилактическую работу с обучающимися, посещают семьи, ведут учет посещаемости занятий и правонарушений.

#### Школьное самоуправление

В этом году мы постарались систематизировать работу органов детского самоуправления. В начале учебного года был избран Ученический Совет из числа обучающихся 8-11 классов. В классах были сформированы активы, группы, которые отвечают за те или иные обязанности в классе. Не была продуманна система рейтинга классов, что повлекло за собой проблему. Отмечается положительная динамика формирования психологического климата в коллективе и увеличение процента комфортности и привлекательности учреждения для учащихся. Эти данные подтверждаются и показателями мотивации в среднем по школе, преобладающим мотивом учащихся является внеурочное общение. Исследования психологической безопасности и удовлетворенности образовательной средой, проведенные педагогом-психологом выявили, что

для 94% учащихся характерно позитивное отношение к школе. Из них 74,5% опрошенных считают, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений и навыков, у 73% учащихся преобладает чаще всего хорошее настроение в школе, и процесс обучения они оценивают как «интересным», 77% учеников вернулись бы в свою школу после длительного отсутствия.

### **Внеурочная деятельность.**

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд *задач*:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» опирается на следующие *нормативные документы*:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях », СанПин 2.4.2.2821-10;
4. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ МО РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно - полезные практики).

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность 1-4 классов организуется по пяти направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное,
2. Духовно-нравственное,
3. Социальное,
4. Общеинтеллектуальное,
5. Общекультурное.

Ее планируется реализовывать за счет дополнительных занятий на базе школы.



Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой неаудиторной занятости «Здоровый ребенок – успешный ребенок». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени

начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой неаудиторной занятости «Мой волшебный мир», «Фольклор земли мордовской». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами «Умники и умницы», «Инфознайка», «Я познаю мир», «В гостях у сказки». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Веселые нотки», «Акварелька», «Умелые руки» в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

## **Внеурочная деятельность 1 - 4 классов**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			итого
		1 класс	2 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Страна чемпионов	1	1	1	3
Духовно-нравственное	Хочу всё знать	1			1
Социальное	«Я гражданин России»			1	1
Общеинтеллектуальное	Страна мастеров	1			1
	Край родной, познакомимся с тобой.			1	1
Общекультурное	Школа мастеров		1		1
	Умелые ручки		1		1
<b>итого</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

### Внеурочная деятельность 5-9 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					итого
		5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	
Спортивно-оздоровительное	Ютко шкасто				1		
Духовно-нравственное	В мире интересного	1	1				
Социальное	Юный патриот						1
Общеинтеллектуальное	Тайны русского языка			1			
	Юный информатик			1			
	Занимательная грамматика						1
	Тирень келесь - эрва раськень сюпавчизэ				1		
Общекультурное	Мастерская - чудес	1	1				
<b>итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**Пояснительная записка  
к организации внеурочной деятельности  
в рамках ФГОС для 5 - 9 классов основного общего образования**

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд *задач*:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» опирается на следующие *нормативные документы*:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях », СанПин 2.4.2.2821-10;
3. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ МО РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно - полезные практики).

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность 5- 7 классов организуется по пяти направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное.

Ее планируется реализовывать за счет дополнительных занятий на базе школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программой «Шкатулка для души», «К истокам духовности». По итогам работы в данном направлении проводятся спектакли, конкурсы, защита проектов.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой неаудиторной занятости «Мой волшебный мир». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Занимательная математика». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в кабинете математики, биологии, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

В целом анализ представленных показателей подтверждает эффективность проведенной педагогическим коллективом воспитательной работы по всем перечисленным направлениям. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. Воспитанники школы не были участниками ДТП. В течение года на профилактическом учете не состоял ни один обучающийся школы. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.

Ввиду отсутствия отрицательных проявлений воспитательного процесса необходимо продолжить реализацию целевых программ воспитания, направленных на формирование воспитательной системы школы. Вместе с тем, следует обратить внимание на создание условий для присвоения нравственных установок, формирования внутренней нравственной позиции личности каждого ученика. С этой целью необходимо продолжать поиск и внедрение новых форм работы с применением современных воспитательных технологий.

#### **4. Внутреннее оценивание качества образования**

Главными задачами Программы развития школы, в вопросе качества образования, являются:

- обеспечение полного и качественного образования, адекватного современным требованиям (для учащихся среднего общего образования на уровне требований, предъявляемых к абитуриентам при поступлении в ВУЗы);
- обеспечение развития творческих способностей учащихся через включение их в решение проблемных ситуаций и исследовательскую деятельность, а для учащихся профильных классов – формирование навыков научно-исследовательского труда. Условием эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации является внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, федеральному компоненту государственного стандарта (ФКГС), а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

В нашей школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и программа Мониторинга качества образования. ВСОКО в целом ориентировано на решение следующих общих задач:

тематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

Целью образования в школе является создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, ориентированной на высокие нравственные ценности личности, обладающей прочными базовыми знаниями и возможностью выбора и определения своей будущей профессии.

Реализация образовательных и воспитательных задач школы направлена на введение в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, повышение конкурентоспособности, статуса и престижа самой школы.

Приоритетность современного этапа развития школы основана на принципах гуманизации (поворот к интересам, ценностям и потребностям личности, альтернативность образования, профессиональная подготовка), реализации компетентностного подхода в образовании (в том

числе через информационно-коммуникационные технологии), лично ориентированного подхода по отношению к семье, родителям.

Педагогический коллектив школы стремится к созданию условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, повышению уровня здоровья учащихся, активизации работы с родителями по повышению уровня воспитанности в классах, а также к решению проблем материально – технического оснащения школы.

## **5. Качество предоставления образовательных услуг**

**5.1 Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения базового уровня подготовки, результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), сводные результаты успешности прохождения Государственной итоговой аттестации. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы**

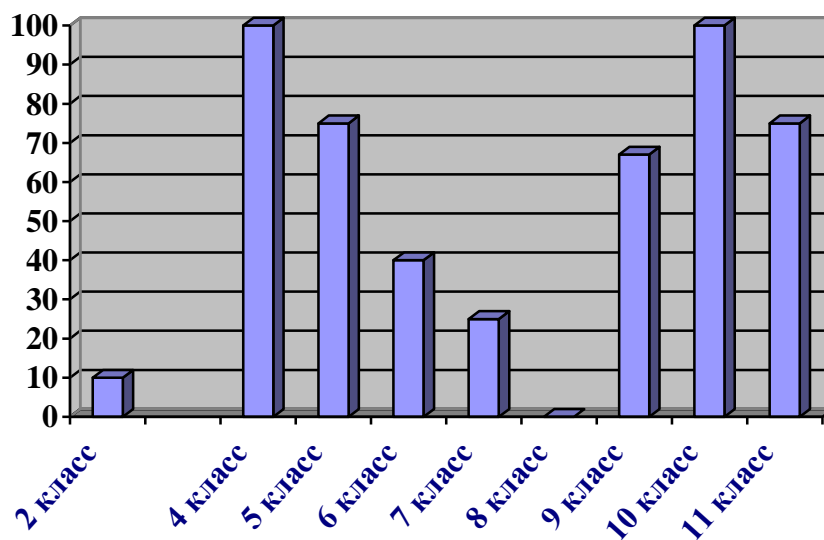
Учебный год	Качество знаний			
	по школе	по ступеням		
		I	II	III
2020-2021	52%	54%	30%	80%

**Уровень обученности и качество знаний и качество знаний по классам**



Класс	кол-во учащихся на начало учебного года	Выбыли (кол-во)	Прибыли (кол-во)	Кол-во учащихся на конец четверти	Из них аттест.	«5»	«4»-«5»	С одной «3»	С «2»	Не аттестованы	Усп. (%)	Качество (%)
1	5	0	0	5							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	100,00%	83
3	6	0	0	6	6	1	4	0	0	0	100,00%	0
4	0	0	0	0	02	0	0	0	0	0	100,00%	100
5	2	0	0	2	2	0	1	0	0	0	100,00%	75
6	4	0	1	5	5	0		0	0	0	100,00%	50
7	5	0	0	5	5	0	1	0	0	0	100,00%	25
8	4	0	0	4	4	0	1	0	0	0	100,00%	0
9	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	100,00%	67
10	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	100,00%	80
11	4	0	0	4	4	3	0	0	0	0	100,00%	75,00%
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00%</b>	<b>54</b>

### Качество знаний по классам (%)



Уровень обученности и качества знаний учащихся начальной школы

2019/2020 учебный год					
Класс	Кол -во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Уровень обученности
2	6	1	4	83	
4	2	-	2	100 %	100%
Всего	8	1	6	71 %	100%
2020/2021 учебный год					
Класс	Кол -во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Уровень обученности
2	2		2	100%	100%
3	6	1	4	87%	100%
4		-			
Всего	8	1	6	71 %	100%

**Итоги успеваемости на конец 2021 уч. года МБОУ "Сабанчевская средняя школа"**

Предмет	Кол-во	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	не атт.	%	Кач-во	Зун	Ср.балл
Русский язык	33	10	27%	15	41%	12	32%	0	0,00%	0	0,00%	68%	100,00%	3,8
Литература	33	14	38%	14	38,6%	9	24%	0	0,00%	0	0,00%	76%	100,00%	4
Родной язык	33	16	43%	16	43%	5	14%	0	0,00%	0	0,00%	86%	100,00%	4
Родная литература	33	18	49%	14	38%	5	14%	0	0,00%	0	0,00%	86%	100,00%	4,2
Алгебра	33	11	30%	15	40%	1	30%	0	0,00%	0	0,00%	70%	100,00%	4
Геометрия	15	4	20%	9	45%	7	35%	0	0,00%	0	0,00%	65%	100,00%	3,7
Химия	10	4	25%	8	50%	4	25%	0	0,00%	0	0,00%	75%	100,00%	4
Физика	15	4	20%	10	50%	6	30%	0	0,00%	0	0,00%	70%	100,00%	3,8
Биология	22	7	24%	14	48%	8	28%	0	0,00%	0	0,00%	72%	100,00%	3,8
География	22	8	28%	12	41%	9	31%	0	0,00%	0	0,00%	69%	100,00%	3,9
История	22	10	34%	11	38%	8	28%	0	0,00%	0	0,00%	72%	100,00%	4,2
Иностранный	33	9	24%	16	43%	14	38%	0	0,00%	0	0,00%	67%	100,00%	3,8
Информатика	15	5	25%	7	35%	8	40%	0	0,00%	0	0,00%	60%	100,00%	3,6
Физкультура	33	35	95%	1	2,5%	1	2,5%	0	0,00%	0	0,00%	97,5%	100,00%	4,7
Искусство	23	17	81%	31	46,27%	5	7,46%	0	0,00%	0	0,00%	92,54%	100,00%	4,39
Технология	32	27	85,19%	4	14,81%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	100,00%	4,85
ОБЖ	10	11	61,11%	4	38,89%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	100,00%	4,61
Музыка	27	21	69,57%	3	30,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	100,00%	4,70
Окр.мир	11	4	22,22%	4	55,56%	0	22,22%	0	0,00%	0	0,00%	77,78%	100,00%	4,00
Обществознание	22	12	6,25%	15	52,08%	2	41,67%	0	0,00%	0	0,00%	58,33%	100,00%	3,65
<b>Итого</b>	<b>1000</b>	<b>241</b>	<b>24,1%</b>	<b>419</b>	<b>41,90%</b>	<b>340</b>	<b>34,0%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>66,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>3,9</b>

Во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», с учетом «Методических рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (письмо

Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД – 16/04) **всероссийские проверочные работы** 2020-2021 учебного года были перенесены на сентябрь 2021-2022 учебного года.

### Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Класс	Предмет	5	4	3	2	понижили		повысили		подтвердил и		ЗУН	Качество
							%		%		%		
5	Математика	0	1	1	0	0	0	0	0	2	100	100	100
	Русский язык	0	1	1	0	0	0	0	0	2	100	100	100
	История	0	1	1	0	0	0	0	0	1	50	100	100
	Биология	0	1	1	0	0	0	0	0	1	50	100	100
6	Математика	1	1	3	0	0	0	0	0	5	100	100	40
	Русский язык	1	1	3	0	0	0	0	0	5	100	100	40
	Биология	1	1	3	0	0	0	0	0	5	100	100	40
	История	1	1	3	0	0	0	0	0	5	100	100	40
7	Математика	0	2	3	0	0	0	0	0	5	100	100	40
	Русский язык	0	2	3	0	0	0	0	0	5	100	100	40
	Биология	0	4	1	0	0	0	0	0	5	100	100	80
	География	0	3	2	0	0	0	0	0	5	100	100	60
	История	0	3	2	0	0	0	0	0	5	100	100	60
	Обществозн ание	0	2	3	0	0	0	0	0	5	100	100	40
	Английский язык	0	2	3	0	0	0	0	0	5	100	100	40
	Физика	0	3	2	0	0	0	0	0	0	010	100	60
8	Математика	0	1	3	0	0	0	0	0	4	100	100	25
	Русский язык	0	1	3	0	0	0	0	0	4	100	100	25
	география	0	1	3	0	0	0	0	0	4	100	100	25
	биология	0	1	3	0	0	0	0	0	4	100	100	25

## **Сводные результаты успешности прохождения Государственной итоговой аттестации.**

### **Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов.**

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) учащиеся 9 класса проходили ГИА в форме ОГЭ только по 2 предметам русский язык и математика и один предмет по выбору в форме контрольной работы. ОГЭ сдали успешно. Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали одному выпускнику школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

В 2021 году условием допуска к итоговой аттестации был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.03.2021. Все обучающиеся получили «зачет».

В связи со сложной сложившейся ситуацией и принятием дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции аттестаты за курс среднего общего образования были выданы учащимся 11 класса с учетом результатов ЕГЭ по русскому языку. Все 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ с выбором предметов была предусмотрена для выпускников, планирующих поступать в высшие учебные заведения. Экзамены проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 11 классе обучалось 4 обучающихся, сдавали экзамены в формате ЕГЭ 3 человека одна ученица сдавала в форме ГВЭ. Результаты экзаменов представлены в таблице:

Предметы	Количество выпускников	Преодолели минимальный порог	Средний балл	Учитель
Русский язык	3	3	72	Бояркина Н.В.
Математика (базовая)				
Математика (профильная)	3	2	73	Миронова В.М.
История	2	2	78	Логинова Т.М.
Биология	1	1	79	Логинова Т.М.
Обществознание	2	2	75	Борисова Н.В.
География	2	2	66,5	Батыркина С.И.

**5.2 Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  
в 2021 году**

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат
1	Логинов Илья	8	Биология	Победитель
2	Четыркин Артем	8	физкультура	Победитель
3	Ганаев Даниил	11	физкультура	Призер
4	Ганаев Даниил	11	общество	Призер
5	Ганаев Даниил	11	Английский язык	Призер
6	Баляйкина Зоя	9	География	Призер
7	Баляйкина Зоя	9	общество	Призер
8	Борисов Никита	7	общество	Призер
9	Кудаева Александра	7	Физкультура	Призер
10	Кудаева Александра	7	География	Призер
11	Кудаева Александра	7	Общество	Призер
12	Михайлов Сергей	7	Физкультура	Призер
13	Пивцаев Дмитрий	10	Физкультура	Призер
14	Молчанова Глафира	4	Русский язык	Призер
15	Пивцаев Дмитрий	10	ОБЖ	Призер
16	Кудаева Александра	7	Биология	Призер

<b>№ п/п</b>	<b>Всего участников</b>	<b>Победителей и призеров</b>
<b>1</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

**Муниципальный этап XXII Межрегиональной олимпиады школьников  
в 2021-2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Результат</b>	<b>Учитель</b>
<b>1</b>	Баляйкина Зоя	9	родной язык	1 место	Батяркина Н.Н.
<b>2</b>	Баляйкина Зоя	9	родной язык	3 место	Батяркина Н.Н.

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников  
в 2020-2021 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Всего участников</b>	<b>Победителей и призеров</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Региональный этап XXII Межрегиональной олимпиады школьников  
в 2021-2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Всего участников</b>	<b>Победителей и призеров</b>
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Достижения обучающихся МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»  
в творческих конкурсах в 2021 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>
<b>2021 учебный год</b>					
1.	Логинов Илья	7	Всероссийская	победител	Учеваткина Н.Н.

	Викторович		патриотическая акция «Письма Победы»	ь	
2.	Батяркина Алина	11	Районный конкурс «Ученик года-2021»	Лауреат	Тавторкина О.В.
3.	Лучкин Даниил	3	Интернет-акция «Родные языки Мордовии», посвященной Международному дню родного языка.	участие	Учеваткина Е.П.
4.	Кубасова Лиана	3	Интернет-акция «Родные языки Мордовии», посвященной Международному дню родного языка.	участие	Учеваткина Е.П.
5.	Афиногентов Егор	2	Интернет-акция «Родные языки Мордовии», посвященной Международному дню родного языка.	участие	Суняйкина Г.М.
6.	Калабаев Алексей	7	Интернет-акция «Родные языки Мордовии», посвященной Международному дню родного языка.	участие	Бояркина Н.В.
7.	Баляйкина Зоя	8	Интернет-акция «Родные языки Мордовии», посвященной Международному дню родного языка.	участие	Батяркина Н.Н.
8.	Коллектив учащихся	5	Муниципальном этапе республиканского конкурса «Защитим лес»	2	Учеваткина Н.Н.
9.	Калабаев Алексей	7	Заочный муниципальный этап республиканского конкурса творческих краеведческих работ «Мой край родной» Номинация «На моем рисунке родина моя»	2	Слугина Н.Н.
10.	Молчанова Татьяна	6	Заочный муниципальный этап республиканского конкурса творческих краеведческих работ «Мой край родной» Номинация «На моем рисунке родина моя»	3	Слугина Н.Н.
11.	Ганаев Даниил	10	Заочный муниципальный этап республиканского конкурса творческих краеведческих работ «Мой край родной» Номинация «У каждого свой милый край»	3	Слугина В.И.

12.	Команда «МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»		Первенство района по мини-футболу среди команд общеобразов-х школ.	2	Палькин Е.Е.
13.	Батяркина Алина	11	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса по краеведению «Музейная история»	3	Батяркина Н.Н.
14.	Команда «МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»		Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди девушек	1	Палькин Е.Е.
15.	Команда «МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»		Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей	1	Палькин Е.Е.
16.	Пивцаев Дмитрий	9	Районные соревнования по волейболу, посвященных памяти ветерана ВОВ и педагогического труда А.А. Чекушкина	2	Палькин Е.Е.
17.	Данилова Евгения	11	Районные соревнования по волейболу, посвященных памяти ветерана ВОВ и педагогического труда А.А. Чекушкина	2	Палькин Е.Е.
18.	Команда «МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»		Районные соревнования по волейболу, посвященных памяти ветерана ВОВ и педагогического труда А.А. Чекушкина	2	Палькин Е.Е.
19.	Калабаев Алексей	7	Конкурс рисунков среди учащихся общеобраз-х школ муниципальных районов.	2	Батяркина С.И.
20.	Кудаева Александра	6	Конкурс рисунков среди учащихся общеобраз-х школ муниципальных районов.	участие	Батяркина С.И.
21.	Батяркина Софья	6	Конкурс рисунков среди учащихся общеобраз-х школ муниципальных районов.	участие	Батяркина С.И.
22.	МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»		Районный смотр-конкурс среди общеобразовательных учреждений района на лучшую организацию	1	Слугина Н.Н.



			работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		
23.	Баляйкина Зоя	9	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе». Номинация: «Пейзаж»	3	Слугина Н.Н.
24.	Ганаев Даниил	11	Республиканский конкурс исследовательских работ «Гордое имя Отечества»	2	Учеваткина Н.Н.
25.	Ганаев Даниил	11	Республиканский краеведческий конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Лисьмапря»	Победитель	Учеваткина Н.Н.
26.	Калабаев Алексей	8	Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова». Номинация: «Проза»	1	Бояркина Н.В.
27.	Елеськин Василий	6	Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова». Номинация: «Поэзия»	участник	Слугина В.И.
28.	Елеськин Василий	6	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2022» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	2	Учеваткина Н.Н.
29.	Ситкин Дмитрий	6	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2022» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	Учеваткина Н.Н.

## 6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

### 6.1 Доступная среда.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Аловская средняя школа» рассматривается создание условий для получения образования детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

## 6.2 Реализуемые программы.

### 6.3 Наличие паспорта доступности ОО

В школе имеется «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры», утвержденный директором школы 31.10.2018 года. В целях организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательном учреждении разработан паспорт доступности ОО. Согласно которому категорией обслуживаемых инвалидов (по виду нарушений) являются инвалиды на коляске, инвалиды с патологией опорно-двигательного аппарата, по зрению, по слуху, с умственной отсталостью. ОО может осуществлять образовательную деятельность на объекте с длительным пребыванием, в т.ч. на дому и дистанционно.

#### Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности для основных категорий инвалидов**					Приложение		
		К для передви- ющихся на креслах- колясках	О с другими наруше- ниями опорно- двигат. аппарата	С с наруше- ниями зрения	Г с наруше- ниями слуха	У с умствен- ными наруше- ниями	Для всех категорий МГН	№ на плане	№ фото
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет		
2	Вход (входы) в здание	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет		
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет		
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет		
5	Санитарно-	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет		

	гигиенические помещения								
6	Система информации и связи (на всех зонах)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет		

Указывается: ДП - доступно полностью, ДЧ - доступно частично, ДУ - доступно условно, Нет – недоступно

## 7. Наличие объективных результатов внешней оценки

### 7.1 Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Сегодня родители становятся полноправными участниками образовательного процесса. Родители являются активными получателями и потребителями образовательных услуг. Вместе с педагогами у родителей появилась реальная правовая возможность наблюдать образовательный, развивающий процесс, то есть индивидуальный путь обучения ребёнка. Она наглядно показывает родителям особенности развития каждого обучающегося индивидуально, шире раскрывает их потенциал. Вести просветительскую работу среди родителей, создавать центры психолого-педагогического сопровождения – один из наиболее важных спектров менеджмента современного образования.

В школе ежегодно проводится мониторинг «Удовлетворенность родителей и учеников качеством школьного образования».

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом; выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

В мониторинге приняли участие 35 ученика и их родители, что составляет 100 % от общего числа учащихся образовательного учреждения и 100% родителей

#### Количество принявших участие в мониторинге и результаты:

- начальная школа – 13 учащихся, 10 родителей:

	Частично удовлетворены	Удовлетворены	Не удовлетворены
дети	0	13ч. - 100%	0
родители	2 ч. – 22,0%	8ч. – 77%	0

- основная школа – 17 учащихся, 17 родителей:

	Частично удовлетворены	Удовлетворены	Не удовлетворены
дети	1ч. – 5%	16 ч. – 95%	0
родители	1 ч. – 5%	16 ч. – 95%	0

Из приведенных данных видно, что более 95% детей и более 95 % родителей удовлетворены качеством школьного образования; около 5 % детей и 5 % родителей частично удовлетворены. Неудовлетворенных нет.

## **7.2 Результаты внешней независимой оценки оказания услуг ОО.**

Результаты внешней независимой оценки оказания услуг ОО удовлетворительные (по информации с сайта bus.gov.ru).

## **8.Востребованность выпускников ОО**

### **8.1 Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.**

**Анализ распределения выпускников 9 класса образовательного учреждения за 2021 год:**

Тип учебного заведения (начального, среднего, высшего профессионального образования)	2020/2021	
	Выпуск	
	Кол-во	%
10 класс	1	100
СПО	0	0

**Анализ распределения выпускников 11 класса образовательного учреждения за 2021 год:**

Тип учебного заведения (начального, среднего, высшего профессионального образования)	2020/2021	
	Выпуск	
	Кол-во	%
ВПО	2	50
СПО	2	50
НПО	-	-

Анализ распределения выпускников школы показывает, что они востребованы социумом. Все выпускников продолжают своё обучение, выбирая высшее и среднее образование.

### **8.2 Данные о поступлении выпускников ДОУ в школу:**

Выпускников ДОУ 2021 года, поступивших в школу, нет.

## **9.Кадровая укомплектованность**

### **9.1 Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их возрасте, стаже и квалификации**



№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Должность №1	Предмет №1	Образование: наименование учреждения, специальность по диплому, год окончания, специальность по диплому	Переподготовка по профилю: наименование учреждения, специальность по диплому, год окончания	КПК: дата, организация, количество часов, тема	Категория/ соответствие	Дата прохождения аттестации	Стаж общий	Стаж педагогический	Стаж руководящий	Награды	Звание
1	Тикшайкин Анатолий Васильевич	08.01.1956	директор		МГУ им.Н.П.Огарева, учитель химии, 1976		20.06.2018-01.07.2018г. «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». 1. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021	13	2020	37	37	35	Почетная грамота Атяшевского муниципального района. Почетная грамота Атяшевского муниципального района. Почетная Грамота Министерства образования РМ. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ». Почетная Грамота Госсобрания РМ.	
2	Батяркина Светлана	28.04.1970	учитель	география	МГУ им.Н.П.Огарева,		17.08.2020.-27.08.2020г.	13	24.12.2020	27	27		Почетная Грамота Министерства образования	

	Ивановна				учитель географии, 1993		«Технологии формирования метапредметных компетенций учащихся на уроках географии». «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021						РМ. Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	
--	----------	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

3	Батяркина Наталья Николаевна	27.07.1978	учитель	русский язык и литература	им.М.Е.Евсевьева, учитель русского языка и литературы, 2001г	-	16.07.2020 2Подготовка к ВПР по русскому языку 5-7 классах» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021 «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021	13	23.03.2017	14	10		Почетная грамота Атяшевского муниципального района.	
---	------------------------------	------------	---------	---------------------------	--	---	--	----	------------	----	----	--	---	--



4	Борисова Надежда Васильевна	02.11.1970	учитель	химия	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель химии,1992		14.09.2020 «Подготовка учащихся к ЕГЭ по химии в рамках ФГОС». «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021	13	24.12.2020	23	22		Почетная Грамота Министерства образования РМ. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».
5	Бояркина Надежда Васильевна	13.06.1979	учитель	русский язык и литература	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель начальных классов,1995	ГБУДПО «МРИО», Учитель русского языка и литературы, 2017	24.01.21-12.02.21, ООО «Инфоурок», 72 часа, «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021 «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных	13	16.03.2022	30	30		Почетная грамота Атяшевского муниципального района. Почетная Грамота Министерства образования РМ. Почетная Грамота Министерства просвещения РФ.

							инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID - 19) – дистанционные, 36 часов 09.04.2021							
6	Бухаркина Раиса Александровна		учитель	математика	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель математики,1979	-		Соответствие занимаемой должности	22.12.2015	36	36			Почетная грамота Администрации Атяшевского муниципального района. Почетная Грамота Министерства образования РМ. Нагрудный знак «Почетный
7	Куркина Нина Николаевна	04.09.1967	учитель	музыки	Зубово-Полянское педагогическое училище.	-	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021	13	20.02.2018					
8	Логина Татьяна Михайловна	01.11.1970	учитель	биология	СГПИ им.К.А.Федина, учитель биологии,1996	-	Удостоверение «Работа с одарёнными детьми на уроках биологии», 72 ч., 2018 год. 2. «Навыки	13	24.11.2021	27	20			Почетная грамота Атяшевского муниципального района. Грант Главы Администрации Атяшевского района. Почетная грамота Правительства РМ. Нагрудный знак

							оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021 «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021 Прохождение диагностики педагогических компетенций 2020						«Почетный работник воспитания и просвещения РФ».	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

9	Миронова Валентина Михайловна	24.07.1959	учитель	математик	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель математики,1981	-	14.03.2016-24.03.2016г. «Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС». «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021	Соответствие занимаемой должности.	22.02.2022	39	39		Почетная грамота Атяшевского муниципального района. Почетная грамота Правительства РМ.	
10	Миронов Михаил Андреевич	06.11.1958	учитель	физика	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель физики,1981.	-	«Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условия реализации ФГОСОО. 108ч,2016г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов.	Соответствие занимаемой должности	22.02.2022	39	39		Почетная Грамота Министерства образования РМ. Почетная грамота Правительства РМ Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ.	

							17.05.2021						
11	Палькин Ефим Ефимович	02.06.1 960	учител ь	физкульту ры	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель математики,1983	-	Удостоверение «Методика современного преподования физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 36 ч., 2018 год. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021 «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID - 19) – дистанционные, 36 часов 26.05ю2021	13	24.12.2020	38	38		Отличник физической культуры россии Почетная Грамота Госсобрания РМ. Грант Главы Администрации Атяшевского района. Почетная грамота Республики Мордовия.
12	Слугина	09.03.1	учител	технологи	МГПИ		Диплом о	13	21.12.2017	27	27		Почетная грамота

	надежда Николаевна	972	ь	я	им.М.Е.Евсевьева, педагог психолог дошкольного образования, 1993		профессионально й переподготовке «Учитель технологии» 350 ч. 2017г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021						Правительства РМ.	
13	Слугина Валентина Ивановна	16.10.1965	учитель ь	Русский язык и литература	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель начальных классов, 1994	-	Свидетельство «Технология языкового образования школьников в полиэтнической среде», 108 ч, 2018год «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021	13	24.12.2020	26	26		Почетная Грамота Госсобрания РМ. Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ.	
14	Суняйкина Галина Михайловн	17.101969	Учитель ь началь	-	Ичалковское педучилище им. С.М.Кирова,		Удостоверение Математика. ФГОС,	13	16.03.2022	31	31		Почетная грамота Главы Администрации Атяшевского	

	a		ных классов		преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы», 1988		нестандартные задачи и история науки в начальной школе. «72 ч., 2018 год. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021						муниципального района. Почетная грамота профсоюза работников народного образования Республики Мордовия. Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ.	
15	Тавторкина Ольга васильевна	09.02.1975	учитель	Английский язык	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель иностранного языка, 1988	-	Свидетельство «Реализация требований ФГОС ОО в иноязычном образовании» 108ч.,2017г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021	13	24.12.2020	12	12			
16	Учеваткина Елена петровна	12.10.1964	учитель	Начальные классы	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель начальных классов, 1986	-	Удостоверение «Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов».	Соответственно	22.12.2021	31	31		Почетная грамота Главы Администрации Атяшевского муниципального района. Почетная Грамота	

							72ч.,2021г «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021	имамой должности						Госсобранья РМ. Грант Главы Администрации Атяшевского района . Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».
17	Учеваткина Нина Николаевна	26.12.1974	учитель	технология	МГПИ им.М.Е.Евсевьева, учитель начальных классов, 1996		МРИО «Технологическое образование»2018 г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - дистанционные, 36 часов. 17.05.2021	13	23.12.2018	26	21			Почетная грамота Главы Администрации Атяшевского муниципального района. Почетная Грамота Министерства образования РМ.



**Качество кадрового обеспечения.  
Кадровый состав педагогического коллектива**

Категория	Руководители	Педагоги
По возрасту:		
моложе 25 лет (включая молодых специалистов)		
25-35 лет		
35-55 лет		10
пенсионный возраст	1	6
Средний возраст		50
По стажу:		
менее 2 лет		
2-5 лет		
5-10 лет		
10-20 лет		3
более 20 лет	1	13
Звания:		
Заслуженный учитель		
Отличник общего образования		1
Почетный работник народного образования		5
Ветеран труда		
Категория:		
Высшая		
Первая	1	16
Вторая		

**9.2 Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов (раз в 3 года, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).**

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно «Закону об Образовании» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развития учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что педагоги МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ". Так, в 2021 году курсы повышения квалификации прошли 4 работника

### 9.3 Данные об участии педагогов в профконкурсах, конференциях, педагогических чтениях в целях профессионального и карьерного роста

Название конкурса или проекта	Ф.И.О. участника	Результат
Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный»	Тавторкина Ольга Васильевна	участник
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Слугина Валентина Ивановна	участник

### Участие педагогов в районных и республиканских конференциях и семинарах

Ф.И.О. (автора) полностью	Тема конференции, семинара	Тема выступления	Результат

### 9.4 Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей

№ п/п	ФИО	Название ОО, на должность руководителя которого претендует
1	Логинова Татьяна Михайловна	МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»
2	Слугина надежда Николаевна	МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»

## 10.Методическая работа

### 10.1 Оборудование кабинета (сведения о количестве учебно-методического обеспечения)

Автор	Название учебника	Класс	Издательство
Моро М.И., Степанова С.В.,Волкова С.И.	Математика Рабочие тетради №1, №2 к учебнику Математика	1	«Просвещение»
Плешаков А.А.	Окружающий мир	1	«Просвещение»
Е.А.Лутцева	Технология	1	«Просвещение»
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	1	«Просвещение»
Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство	1	«Просвещение»
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука в 2-х частях.	1	«Просвещение»
Лях В.И.	Физическая культура	1	«Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	1	«Просвещение»
Климанова А.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение	1	«Просвещение»
М.И. Моро. С.И.Волкова. С.В.Степанова	Математика Рабочие тетради №1, №2 к учебнику Математика	2	«Просвещение»
А.А.Плешаков	Окружающий мир	2	«Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	2	«Просвещение»
Климанова А.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение	1	«Просвещение»
Н.И.Роговцева	Технология	2	«Просвещение»
Б.М.Неменский	ИЗО	2	«Просвещение»
В.И.Лях	Физкультура 1-4 кл.	2	«Просвещение»
Е.Д.Критская	Музыка	2	«Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	2	«Дрофа»

	(в 2 частях)		
Климанова А.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение	3	«Дрофа»
Канакина В.П.	Русский язык в 2-х частях	3	«Дрофа»
М.И. Моро	Математика	3	«Просвещение»,
А.А.Плешаков	Окружающий мир	3	«Просвещение»
Е.Д.Критская	Музыка	3	«Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	«Дрофа»
Климанова А.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение	4	«Дрофа»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	4	«Дрофа»
М.И. Моро	Математика	4	«Просвещение»,
А.А.Плешаков	Окружающий мир	4	«Просвещение»
Е.Д.Критская	Музыка	4	«Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	4	«Титул»
Кураев А.В.	Основы православной культуры 4-5 кл.	4	«Просвещение»
Ладыженская Т.А. Баранова М.Т.Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. Часть 1,2	5	«Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература Часть 1,2	5	«Просвещение»
Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика.	5	«Вентана-Граф»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	5	«Дрофа»
А.А.Агибалов	История древнего мира	5	«Просвещение»
Ю.В.Крупская	Технология (обслуживающий труд) для девочек	5	«Вентана-Граф»
А.Т.Тищенко, Н.В.Синица	Технология (тех.труд)для	5	«Вентана-Граф»

	мальчиков		
Горячева Н.А.	Изобразительное искусство	5	«Просвещение»
Виленский М.Я.	Физкультура	5	«Просвещение»
И.И.Баранова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин	География	5	«Дрофа»
В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков	Биология	5	»Дрофа»
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-православной культуры народов России	5	«Вентана-Граф»
Ладыженская Т.А. Баранова М.Т.Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	6	«Дрофа»
В.Я.Корповина.	Литература	6	«Дрофа»
Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов	Математика	6	«Мнемозина»
В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков	Биология	6	«Дрофа»
Афанасьева О.В, Михеева И.В.	Английский язык	6	«Титул»
Е.В.Агибалова, Г.М. Донской	История средних веков	6	«Просвещение»
О.А.Климанова, А.И.Алексеев	география	6	«Дрофа»
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 1,2.	6	«Просвещение»
П.С.Самородский, А.Т.Тищенко	Технология (обслуживающий труд) для девочек	6	«Вентана-Граф»
П.С.Самородский В.Д.Симоненко	Технология (технический труд) для мальчиков	6	«Вентана-Граф»
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	6	«Дрофа»
Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	6	«Просвещение»
Виленский М.Я.	Физкультура 5-7 кл.	6	«Просвещение»

Ладыженская Т.А. Баранова М.Т.Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	«Дрофа»
В.Я.Коровина	Русская литература	7	«Дрофа»
В.И.Сивоглазов,Н.Ю.Сарычев	Биология многообразие живого организма	7	«Дрофа»
АфанасьеваО,В,Михеева И.В.	Английский язык	7	«Титул»
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 1,2.	7	«Просвещение»
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	Всеобщая история. История нового времени 1500-1800	7	«Просвещение»
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	7	Дрофа
О.А.Климанова,	География	7	«Дрофа»
Н.В.Синица, О.В.Табурчак В.Д.Симоненко	Технология (для девочек)	7	«Вентана-Граф»
П,С.Самородский, А.Т.Тищенко	Технология (для мальчиков)	7	«Вентана-Граф»
А.В.Перышкин	Физика	7	«Дрофа»
Семакин И.Г .	Информатика.	7	БИНОМ. Лаборатория знаний.
Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Федорова Н.А. и др.	Алгебра	7	«Просвещение»
Л.С.Атанасян	Геометрия 7-9 кл.	7	«Просвещение»
Неменская Л.А.	Изобразительное искусство 7-8 кл.	7	«Просвящение»
Виленский М.Я.	Физкультура 5-7 кл.	7	«Просвещение»
Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.	Русский язык	8	«Дрофа»
В.Я.Коровина	Русская литература	8	«Дрофа»

Л.Н.Боголюбов	Обществознание	8	«Просвещение»
Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Федорова Н.А. и др.	Алгебра	8	«Просвещение»
А.В. Перышкин	Физика	8	«Дрофа»
О.С.Габриелян	Химия	8	«Дрофа»
Н.И.Сонин, Р.П. Сапин	Биология человек	8	«Дрофа»
А.И.Алексеева, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	География России	8	«Дрофа»
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	Всеобщая история. История нового времени 1800-1913 г.г.	8	«Просвещение»
Афанасьева О.В, Михеева И.В.	Английский язык	8	«Титул»
И.Г.Семакин	Информатика	8	«Бином»
Сергеева Г.П.	Искусство	8	«Просвещение»
Л.С.Атанасян	Геометрия 7-9 кл.	8	«Просвещение»
Лях В.И.	Физкультура 8-9	8	«Просвещение»
Данилов А.А.	История России 10 нач. 20 века	8	«Просвещение»
Л.А.Тростенцова	Русский язык	9	«Дрофа»
В.Я.Коровина	Литература	9	«Дрофа»
О.С.Габриелян	Химия	9	«Дрофа»
А.А.Данилов	История России 20 век нач. 21 века	9	«Просвещение»
Н.В.Загладин	Всеобщая история. Новейшая история 20- нач.21 века	9	«Русское слово»
А.В.Перышкин	Физика	9	«Дрофа»
С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова	Биология общие закономерности	9	«Дрофа»
А.И.Алексеева, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	География России хозяйство и географические районы	9	«Дрофа»

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	Английский язык	9	«Титул»
Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк	Алгебра	9	«Просвещение»
Л.Н.Боголюбов	Обществознание	9	«Просвещение»
Л.С.Атанасян	Геометрия 7-9 кл.	9	«Просвещение»
И.Г.Семакин	Информатика	9	«Бином»
Сергеева Г.П.	Искусство	9	«Просвещение»
Лях В.И.	Физкультура 8-9	9	«Просвещение»
Л.М.Рыбченкова	Русский язык 10-11 кл.	10	«Дрофа»
Ю.В.Лебедев	Литература в 2-х частях	10	«Дрофа»
Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева	Алгебра и начала математического анализа	10	«Просвещение»
А.И.Сахаров,В.И.Буганов	История России с др. времен до конца XVII века	10	«Просвещение»
В.И.Буганов,П.И.Зырянов	История России конец XVII- XIX века	10	«Просвещение»
Загладин Н.В.	История России и мира	10	«Русское слово»
Л.Н.Боголюбов	Обществознание	10	«Просвещение»
К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	Английский язык	10	«Титул»
Л.С.Атанасян	Геометрия 10-11 кл.	10	«Просвещение»
О.С.Габриелян	Химия	10	«Дрофа»
Д.К.Беляева	Биология Общая биология.	10	«Вертикаль» Дрофа
В.П.Максаковский	География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.	10	«Просвещение»
Г,Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев	Физика	10	«Просвещение»
Данилова Т.И.	МХК	10	«Дрофа»



Лях В.И.	Физкультура 10-11 кл.	10	«Просвещение»
Очинин О.П.	Технология 10-11 кл.	10	«Вентана-Граф»
И.Г.Семакин	Информатика	10	«Бином»
Кудрявцева Т.С.	Русский язык 10-11 кл.	11	«Дрофа»
М.В.Черкезова,С.В.Жожикашвили и др.	Литература в 3-х частях	11	«Дрофа»
Г,Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев	Физика	11	«Просвещение»
О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова	Химия	11	«Дрофа»
А.Т.Смирнов	ОБЖ	11	«Просвещение»
В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов	Общая биология	11	«Дрофа»
Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков	Всеобщая история	11	«Русское слово»
Л.Н.Боголюбов	Обществознание	11	«Просвещение»
Ю.М.Колягин	Алгебра	11	«Просвещение»
Н.Д.Угринович	Информатикаи ИКТ	11	Бином лаборатория знаний
Л.С.Атанасян	Геометрия 10-11 кл.	10	«Просвещение»
Лях В.И.	Физкультура 10-11 кл.	11	«Просвещение»
Очинин О.П.	Технология 10-11 кл.	11	«Вентана-Граф»
Н.В.Загладин	История России 20 – начало 21 века	11	«Русское слово»
В.П.Максаковский	География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.	11	«Просвещение»

**10.2 Организация педсоветов, методических советов, семинаров, мастер-классов, конференций, направленных на повышение профмастерства и распространение опыта педагогической деятельности.**

Методическая тема: «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно – деятельностного подхода в обучении.

**Задачи.**

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. **Основные направления**

**работы:**

- работа педагогического совета;
- разработка единой методической темы;
- работа школьных методических объединений;
- деятельность методического совета;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации учителей, их самообразование;
- организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов;
- аттестация педагогических работников;
- работа учебных кабинетов.

Согласно общешкольному плану прошли тематические педсоветы, отражающие работу педагогического коллектива над методической темой школы.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В школе создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации до 2025 года.

Учителя регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В школе 4 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, иностранного языка – Бояркина Н.В.
- математики, физики и информатики – Миронова В.М.
- истории, обществознания и географии, химии, биологии, физической культуры, ОБЖ и технологии – Борисова Н.В.
- начальных классов и ГПД – Учеваткина Е.П

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Методические объединения работали по плану, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;

- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики.
- калейдоскоп педагогических идей;
  - обобщение педагогического опыта;
  - итоги вводного и промежуточного контроля;
  - изучение инструктивно-методических материалов;
  - учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
  - совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
  - тематическое консультирование членов МО.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. В этом учебном году были проведены предметные недели:

- родного языка и литературы,
- начальных классов,
- биологии и географии,
- истории и английского языка.

В рамках работы методических объединений как во время предметных недель, так и в течении года проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Открытые уроки проводились учителями с использованием современных технологий образования. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о методической грамотности всех педагогов, умения использовать новые педагогические технологии.

График предметных недель был скорректирован, по причине пандемии. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились (начиная с сентября): нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, которые сопровождалось презентациями. Все предметные недели сопровождалось разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены все учащиеся школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

Недостатком предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

*Задача:* повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. **Рекомендации:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы). - Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

### **Структура методической системы школы**



### 10.3 Организация семинаров, курсов, мастер-классов, направленных на распространение опыта управленческой деятельности.

На базе МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» каждый год проводятся семинары и конференции. В связи с пандемией все массовые мероприятия в 2021 году были отменены.

## 11. Библиотечно-информационное обеспечение.

### 11.1 Характеристика фонда библиотеки, наличие доступа для учащихся и педагогов к электронным ресурсам

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

#### Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сабанчеевская средняя школа» по адресу Республика Мордовия Атяшевский район село Сабанчеево, улица Новая, дом 2а  
Библиотека занимает изолированное приспособленное, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами, столами для читателей. Режим работы библиотеки с 8 до 16час., выходной в субботу, воскресенье.

**Главной задачей школьной библиотеки** как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

#### **Задачи библиотеки:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

#### **Ведущие темы:**

«Библиотека – центр чтения»

«Земля моя, Мордовия»

«Здоровый образ жизни»

#### **Основные функции библиотеки**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

#### **Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

#### **Документы учета и контроля:**

- Инвентарные книги;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Папка с копиями накладных и счетов;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

#### **Библиотечная статистика**

- Книжный фонд – 10125 экз.
- Фонд учебников – 3557 экз.
- Учебных пособий – 1341
- Художественной литературы - 5227

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Писатели родного края», «Мира не узнаешь, не зная своего края».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

В течение 3-х лет в библиотеку поступило 1156 экз. учебников. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Ежегодно библиотекой оформляется подписка на периодическую печать.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Библиотека обеспечивается учебной литературой через комитет образования, а также на средства школы.

### **Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке", утвержденным приказом от 14.01.2014 №4

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренняя пресса, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке зарегистрировано 97 читателей.

Чтением практически охвачено 100% учащихся, систематически читают около 80% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. На абонементе выделена группа читателей "читающие по планам", для которых составлены планы чтения по интересам. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 5-6 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом

идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где также учащиеся ремонтируют книги.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

### **Библиотечно-библиографическое обслуживание**

В течение года библиотекой оформлено 12 развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники»,

Проведены мероприятия:

- Литературная гостиная «Прекрасный мир удивительного человека» 11 кл.
- Детский час «Самый грамотный» 5-6 кл.
- Детский час «По дорогам сказки» 1-2 кл.
- Урок – практикум «Книга и труд рядом идут» 2 кл.
- Обзор книг «Сказка – ложь, да в ней намек» (А.Н. Толстой) 2 кл.
- Викторина «Сказочная арифметика» 2 кл.
- Литературный утренник «Песнь матери» 3-4 кл.
- Викторина «Знатоки сказок» 1 -4 кл.
- Беседа «Книга в твоей жизни» 6 кл.
- Беседа-презентация «Роль книги в семье» 5 кл.

### **Правовое и нравственное воспитание**

- Урок правовой культуры «Ваши права» 5-6 кл.
- Урок – презентация «Уроки доброты» 4 кл.
- Устный журнал «Конституция – основной закон» 7-8 кл.
- Бюллетень «12 декабря – День Конституции»
- Детский час «Государство и семья» 2-3 кл.

### **Работа библиотеки с краеведческой литературой**

Существенную работу проводит библиотека по пропаганде краеведческой литературы через тематические вечера, утренники, беседы и экскурсии

- Книжная выставка «Край родной, сердцу милый»
- Экскурсия «Русский дом» 1-4 кл.
- Беседа «Снайпер-Герой» 7-9 кл.
- Детский час «Сказки бабушки Анне» 3 кл.
- Урок мужества Пионеры – герои» 2-5 кл.

### **Здоровый образ жизни**

- Рейд – проверка «Чистюлькино-Пилюлькино» 1-4 кл.; 5-7 кл.
- Урок здоровья «Как стать Неболейкой» 2-4 кл.
- Книжная выставка «Уроки здоровья!»

### **Библиотекой были оформлены и другие книжные выставки:**

- Книжная выставка «Сказка в дверь стучится»
- «Опасно это или нет?»
- «Куда пойти учиться»
- «Флотовождь Ф. Ушаков»



- «Ради жизни на земле»
- «Спасти и сохранить»
- «Страницы истории нашей»
- «Как прекрасен этот мир»

#### **Работа с родителями**

- Проведены беседы на **родительских собраниях** в начальной школе «Руководство внеклассным чтением детей в семье»
- На родительских собраниях во 2 - 5-х кл. проведена беседа «Круг чтения вашего ребенка» даны рекомендации родителям по формированию домашней библиотеки.
- Оформлена книжная выставка «Любимая книга моей семьи»

#### **Справочно-библиографическая и информационная работа**

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю. Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

#### **Работа совета библиотеки**

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий.

- Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-6 классов о мелком ремонте книги - 2.
- Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

#### **Работа с учебным фондом**

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2021 года – 4898 экз. Фонд хранится на деревянных стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников.

#### **Выводы**

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекарю лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

## 12. Материально-техническая база.

### 12.1 Кабинеты для осуществления учебного процесса:

№п/п	Название кабинета	Кол-во
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет информатики	1
3	Кабинет химии	1
4	Кабинет биологии	1
5	Кабинет начальных классов	2
6	Кабинет математики	1
7	Кабинет иностранных языков	1
8	Кабинет русского языка	1
9	Кабинет родного языка	1
10	Кабинет технологии	1

### Кабинеты для сопровождения учебного процесса:

№п/п	Название кабинета	Кол-во
1	Мастерские	2
2	Библиотека	1
3	Кабинет директора	1
4	Учительская	1
5	Столовая	1
6	Спортивный зал	1

## Наличие компьютерной техники для обучения и сопровождения учебного процесса:

### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика, производитель	Количество	Применение в практической деятельности ОУ
Компьютеры		7	
Модем	DSL-modem Интеркросс ICxDSL5633E	1	Соединения с Интернет
Сканер	Mustek 600CP	1	Сканирование документации
Факс-модем	нет	-	-
Принтер	Лазерный: Samsung scx 4200	1	Печать документации и фотографий
	Струйный: EpsonStylusphoto R270	1	
	Лазерный: Samsung ML1750	3	
	Лазерный: HP LaserJet p1005	1	
	Лазерный: Canon MF 4018	1	
	Матричный: Epson LX-800	1	
Ксерокс	Canon 1000	1	Копировании и печать документации
Телевизор	Daewo 20T2	1	Просмотр учебных передач
Видеомагнитофон	Samsung svr-131	1	Просмотр учебных фильмов
Фотоапарат	Canon	1	Съёмка школьных мероприятий
Аудиомагнитофон	Panasonic sa-ak5 LG LM-K6960	1	Для воспроизведения в урочное и внеурочное время
		1	
Интерактивная доска	SMARTBoard	1	Для воспроизведения в урочное и внеурочное время
Мультимедийный проектор	Toshiba TLP-XD2000 Panasonic LB75XGA Sharp PG-B10S	1	Для воспроизведения в урочное и внеурочное время
		1	
		1	
DVD проигрыватель		1	Для воспроизведения во внеурочное время
Синтезатор	Yamaha PSR-550	1	Для воспроизведения во внеурочное время
Акустические системы	VOLTA P-15AR	2	Для воспроизведения во внеурочное время
Микшер	Yamaha MG82CX	1	Для воспроизведения во внеурочное время
Аудиотека (количество кассет, штук)		38	Демонстрация в ходе уроков, школьных вечеров, классных часов,

Видеотека (количество кассет, штук)		20	внеклассных мероприятий, родительских конференций, педсоветов.
Мультимедиаотека (количество CD,штук)		116	

### 13. Обеспечение комплексной безопасности ОО

В целях обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения разработан паспорт безопасности объекта (территории). Имеется поэтажный план (схема) объекта с обозначением критических элементов объекта, план охраны объекта с указанием контрольно-пропускных пунктов, постов охраны, инженерно-технических средств охраны. Наглядные пособия, информация о порядке действий работников, обучающихся, находящихся на объекте, размещена на информационных стендах.

1. Меры по инженерно-технической защите объекта: имеется объектовая система оповещения, система обнаружения несанкционированного проникновения на территорию видеонаблюдения – видеокамера BestDVR-801. Внутри здания, в фойе на первом и втором этажах, видеокамеры в количестве 5 штук. Снаружи располагаются 1 видеокамеры по периметру здания. На цифровом видеорегистраторе настроен контроль с сохранением видео в течение 30 дней. Территория обеспечена системой наружного освещения: установлены на опорах фонари в количестве 2ед. ДРЛ 400, на входе в здание.

2. Меры по физической защите объекта: имеются 1 контрольно-пропускных пункта (для прохода людей и проезда транспортных средств). Количество эвакуационных выходов – 1 центральный и 4 запасных (для прохода людей) и центральные ворота. Для физической охраны объекта привлечен 1 штатный работник - сторож.

3. Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта. Здание школы оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, объектовой станцией ПАК с выводом в г.Саранск в ООО «Служба мониторинга Саранск». Для формирования сигналов о пожаре использованы дымовые извещатели типа «АПС-212-77А», установленные на потолках помещений на первом и втором этажах, в количестве 217 штук В здании имеются огнетушители, расположенные согласно плану эвакуации в количестве 18 штук.

Комиссией по обследованию и категорированию объекта, согласно акту обследования и категорирования МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» от 17.07.2020г., объекту присвоена четвертая категория опасности.

## II Статические данные

### 2. Показатели деятельности МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33/35
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65/35
1.19.1	Регионального уровня	2/35
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/100
1.29.1	Высшая	0/0
1.29.2	Первая	15/94
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	16/100

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	236
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	43,2 кв.м

### III. Выводы

#### 3. Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению

- Школа находится в режиме развития. - Задачи, поставленные школой на 2021 год, в целом выполнены.

- В школе созданы условия для получения учащимися качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС, здоровьесбережения и безопасности.

- Повысился уровень профессионального мастерства педагогов школы. В 2022 году необходимо:

- администрации усилить контроль преподавания таких предметов, как русский язык, математика, химия, физика.

- с начала года организовать работу со слабоуспевающими учащимися выпускных классов;

- учителям на уроках и во внеурочное время особое внимание уделять как слабоуспевающим учащимся, так и сильным, используя дифференцированный подход в обучении и технологии личностно ориентированного обучения;

- организовать более тесное взаимодействие классных руководителей и учителей предметников;

- активизировать работу классных родительских комитетов и родительской общественности по обучению и воспитанию учащихся;

- ежемесячно осуществлять мониторинг успеваемости выпускных классов и классов среднего звена;

- руководителям школьных МО отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, привлекать учителей к более активному участию в профессиональных конкурсах;

- усилить работу с одаренными детьми;

- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать им навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения;

В ходе такой целенаправленной работы получены практические результаты, стабильный уровень здоровья школьников, повышенный уровень комфортности учащихся, созданы условия для самореализации учащихся и учителей, достигнуты высокие показатели в учебной

деятельности учащихся. Школа стабильно работает в режиме развития. Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей работы по реализации образовательной программы развития наметил следующие направления деятельности:

1. На основе информационных технологий создание и внедрение мультимедийных учебных программ по преподаванию всех предметов школьного курса, авторских программ элективных курсов, учебно-методических разработок, дидактического материала, КИМов.

2. Поиск эффективных путей привлечения преподавателей высшей школы для подготовки одаренных учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям высокого уровня.

3. Совершенствование системы самоуправления учащихся, родителей и общественности для решения задач стратегического управления школой. Школа имеет все возможности для дальнейшей модернизации структуры и содержания профильного обучения, направленного на повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

«25» марта 2022 года

Директор МБОУ «Сабанчеевской средняя школа»: \_\_\_\_\_ /А.В.Тикшайкин/