Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения Базинской основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.В. Сутягина –

Большебакалдская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  учителей-предметников  Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г. №\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. заведующего филиалом \_\_\_\_\_\_ О.А. Самарова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Зав. филиалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.И. Глазков  Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**на 2017-2018 учебный год**

**во 2 классе**

Составила:

учитель начальных классов

Соколова Екатерина

Александровна

с. Большие Бакалды

2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2017-2018 учебный год во 2 классе составлена на основании:

* + - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373),
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. "Об утверждении ФГОС ООО"», от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»),
  + - Сборника рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2015,
* Учебника Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012

*Количество часов по учебному плану:*

всего 170;

в неделю 5.

*Плановых контрольных уроков:*

контрольных диктантов - 13

контрольных списываний - 3

проверок знаний по теме - 10

уроков развития речи - 9

уроков – путешествий - уроков – КВН - уроков – презентаций - 4

проектов (по русскому языку) - 3

*Программа обеспечена  учебно-методическим комплектом  «Школа России»:*

* + 1. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2015,

1. Русский язык  В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.2 класс, В 2 ч. - М: «Просвещение» 2012
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. В. П. Канакина.2 класс В 2 ч. - М: «Просвещение» 2012г.
3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2012г.
4. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/ Е.М. Тихомирова – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
5. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/ О.Н. Крылова – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
6. Русский язык. Проверочные работы. В. П. Канакина.2 класс. - М: «Просвещение» 2017г.
7. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. – М.: ВАКО, 2017.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***Целями*** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
* формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд ***практических задач***, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучая курс «Русский язык», у второклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Чтение: работа с информацией**

Обучающийся научится:

* работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
* определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

**Формирование ИКТ-компетентности**

Обучающийся научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

**Предметные результаты:**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е,** **ё,** **ю,** **я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е,** **ё,** **ю,** **я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки,*

*ёлка, маяк;*

* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк,* *ёж,* *лось,* *друг,* *сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Обучающийся получит возможность научиться:
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**,собственные и нарицательные имена существительные,определять форму числаимён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и,** **а,** **у** после шипящих согласных **ж,** **ш,** **ч,** **щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк,** **чт,** **чн,** **щн,** **нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при

списывании;

безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К ОКОНЧАНИЮ 2 КЛАССА**

**В результате изучения русского языка во 2 классе обучающиеся** **научатся:**

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во 2 классе обучающиеся научатся** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; - составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); - орфографической грамотности речи обучающихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; - деления слов на слоги и переноса слов; - правильного написания слов с буквой Й;

- обозначения мягкости согласных на письме;

- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; - употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими ***содержательными линиями:***

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание обучающимся необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения ( а затем и развитие умения обучающегося самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание обучающимся того, что есть окружающий мир и есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; формирование ценностного отношения к родному языку; осознание обучающимся себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха – умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (22 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (63 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (47 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен

существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (17 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС**

| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **По факту** |
| **Наша речь (4 часа)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |
| 4 | **Проверка знаний** | 1 |  |  |
| **Текст (5 часов)** | | | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |
| 7 | Части текста. | 1 |  |  |
| 8 | **Вводный контрольный диктант по теме «Повторение за 2 класс»** | 1 |  |  |
| 9 | *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| **Предложение (12 часов)** | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |  |  |
| 11 | Как из слов составить предложения? | 1 |  |  |
| 12 | **Контрольное списывание по теме «Предложение»** | 1 |  |  |
| 13 | *Работа над ошибками.* Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |  |  |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |
| 18 | **Р.р. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»** | 1 |  |  |
| 19 | *Анализ сочинений* | 1 |  |  |
| 20 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение»** | 1 |  |  |
| 21 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |
| **Слова, слова, слова (22 часа)** | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |  |  |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 29 | **Контрольный диктант по теме «Слово»** | 1 |  |  |
| 30 | *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |
| 40 | **Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок.** | 1 |  |  |
| 41 | **Проверочная работа по теме «Родственные слова»** | 1 |  |  |
| 42 | **Контрольный диктант по теме «Родственные слова»** | 1 |  |  |
| 43 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»** | 1 |  |  |
| 50 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 59 | **Р.р. Обучающее сочинение по картине** | 1 |  |  |
| 60 | **Диктант по теме: «Безударные гласные».**  **Проверочная работа** | 1 |  |  |
| 61 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |
| 63 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | 1 |  |  |
| 64 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | 1 |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 66 | **Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам** | 1 |  |  |
| 67 | *Работа над ошибками.*  **Проект «И в шутку, и всерьёз»** | 1 |  |  |
| 68 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |
| 69 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |
| 71 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным. | 1 |  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным. | 1 |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком»** | 1 |  |  |
| 74 | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»** | 1 |  |  |
| 75 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |
| 76 | **Проект «Пишем письмо»** | 1 |  |  |
| 77 | **Урок – путешествие (обобщающий урок)** | 1 |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** | | | | |
| 78 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 |  |  |
| 79 | **Р.р. Обучающее изложение** | 1 |  |  |
| 80 | *Работа над ошибками.* Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 |  |  |
| 81 | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с шипящими».** | 1 |  |  |
| 82 | *Работа над ошибками*. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 83 | **Проект «Рифма»** | 1 |  |  |
| 84 | Буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща. | 1 |  |  |
| 85 | Буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща. | 1 |  |  |
| 86 | Буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща. Проверь себя. | 1 |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |  |  |
| 96 | **Проверка знаний** | 1 |  |  |
| 97 | **Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными»** | 1 |  |  |
| 98 | *Работа над ошибками.* Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 103 | **Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак»** | 1 |  |  |
| 104 | ***Р.р.* Обучающее сочинение«Зимние забавы»** | 1 |  |  |
| 105 | **Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»** | 1 |  |  |
| 106 | **Урок – игра «Счастливый случай»** | 1 |  |  |
| **Части речи (47 часов)** | | | | |
| 107 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 108 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 |  |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |  |  |
| 114 | **Заглавная буква в написании кличек животных. *Р.р*** | 1 |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |
| 116 | **Р.р. Обучающее изложение** | 1 |  |  |
| 117 | *Работа над ошибками.* Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |  |
| 118 | **Диктант по теме «Правописание слов с заглавной буквы»** | 1 |  |  |
| 119 | *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 123 | **Р.р. Обучающее изложение** | 1 |  |  |
| 124 | *Работа над ошибками.* **Проверка знаний по теме «Большая буква в словах»** | 1 |  |  |
| 125 | **Диктант по теме «Большая буква в словах»** | 1 |  |  |
| 126 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |
| 127 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 128 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 129 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число глагола. | 1 |  |  |
| 131 | Единственное и множественное число глагола. | 1 |  |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |  |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 134 | Что такое текст – повествование? | 1 |  |  |
| 135 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 |  |  |
| 141 | **Проверка знаний по теме « Прилагательное»** | 1 |  |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
| 144 | Восстановление предложений | 1 |  |  |
| 145 | **Проверка знаний по теме «Предлоги»** | 1 |  |  |
| 146 | **Диктант по теме «Предлоги»** | 1 |  |  |
| 147 | **Комплексная контрольная работа в формате ФГОС** | 1 |  |  |
| 148 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |
| 149 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 150 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 151 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |  |  |
| 152 | **Проверка знаний по теме «Местоимение»** | 1 |  |  |
| 153 | **Контрольный диктант по теме «Текст»** | 1 |  |  |
| 154 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |
| **Повторение (17 часов)** | | | | |
| 155 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |  |
| 156 | **Р.р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «В сосновом бору»** | 1 |  |  |
| 157 | *Работа над ошибками.* Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |
| 164 | **Контрольное списывание по теме «Повторение об орфограммах»** | 1 |  |  |
| 165 | *Работа над ошибками.* Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 167 | **Урок – игра «Сто к одному»** | 1 |  |  |
| 168 | **Урок - путешествие** | 1 |  |  |
| 169 | **Урок – презентация «Мои достижения»** | 1 |  |  |
| 170 | **Урок - КВН** | 1 |  |  |