

Директор МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»

А.В.Тикшайкин

31.05.2022года



Результативность работы школьной управленческой команды МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» в условиях развития образовательного учреждения

№	Содержание деятельности образовательного учреждения в инновационном режиме	Управленческие команды	Результат
1	Изучение сущности элементов педагогической технологии	Ситуативные группы из мотивированных на развитие учителей под руководством зам. директора по УВР	1.Члены ситуативных групп, глубоко изучив элементы педагогической технологии, включились в подготовку и проведение семинаров для учителей. 2.Учителя получили представление о педагогической технологии, её элементах, ощутили противоречие между современными требованиями к владению педагогической технологии и отсутствием этого в своей практике
2	Разработка программы развития (инновационный проект «Школа самоопределения и самореализации») Ведущий инновационный компонент – технология метода проектов	1.Проектная группа 2.Инициативные группы (временно существующие для разработки путей решения какой либо проблемы)	Разработка проблемно-ориентированного анализа, концепции, стратегического плана развития, плана реализации этапов проекта. Разработка: <ul style="list-style-type: none">• моделей выпускника (I-III ступеней обучения);• критериев оценки трудовой деятельности педагогических кадров;• системы стимулирования трудовой активности учителей
3	Реализация программы развития («Школа	1.Совет по стратегии и планированию развития школы	Координирование инновационной деятельности на всех уровнях

	<p>самоопределения и самореализации») Ведущий инновационный компонент – технология метода проектов</p>	<p>2. ШМО учителей: технология метода проектов и обучение в сотрудничестве</p> <p>3. Годичные команды (команды учителей, обучающихся детей одного возраста – одна параллель классов)</p> <p>4. Инициативная группа №1</p> <p>5. Инициативная группа №2</p>	<p>(учитель > МО > годичная команда > инициативные группы) Анализ результатов введения новшеств в методику преподавания предметов, принятие решения об устранении недостатков</p> <p>Анализ результатов освоения новшеств в учебно-воспитательном процессе. Разработка и осуществление плана реализации решений по устранению недостатка при внедрении технологии метода проектов и обучения в сотрудничестве.</p> <p>Разработка путей решения проблемы гуманизации межличностных отношений в системах «учитель – ученик», «ученик-ученик»</p> <p>Разработка алгоритмов самостоятельной деятельности учащихся</p>
4	<p>Разработка программы развития (Инновационный проект «Школа личностного и профессионального самоопределения») Ведущий инновационный компонент – компетентностный подход, метод аутентичного оценивания. Усиление акцента на воспитании в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Проектная группа МО учителей</p> <p>Инициативная группа №1</p> <p>Инициативная группа №2</p>	<p>Разработка проблемно-ориентированного анализа, концепции развития, программы ОЭР «Формирование у учащихся ответственности за выбор форм и видов деятельности и её результаты» Проведение семинаров по изучению теоретических основ новшеств.</p> <p>Управление повышением уровня квалификации учителей, самообразовательной работой по освоению концептуальных основ развития школы</p> <p>Разработка методики применения компетентностного подхода в обучении.</p> <p>Разработка путей повышения корпоративной культуры общения в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик»</p>