**Открытый урок в 4 классе по программе «Школа России» по русскому языку**

**Тема:** Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Цели урока**:

Закрепить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном; способствовать формированию грамотного письма, совершенствовать умение определять падеж имен прилагательных.

Развивать речь, внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.

Воспитывать любовь к природе, к родному языку.

**Оборудование:** индивидуальные бланки заданий.

**ХОД УРОКА**

*Организационный момент*.

– Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним, посмотрите, какие они доброжелательные, поприветствуйте. Пусть этот урок несет нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами.

- А сейчас послушайте стихотворение.

 *Работа над эпиграфом к уроку:*

*Я – часть речи интересная,*

*Миру широко известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить!*

-Какая часть речи может так себя охарактеризовать? (конечно, имя прилагательное)

*Сообщение целей*: - Сегодня на уроке нам надо показать свои знания об имени прилагательном и умениях применять прилагательные в своей речи.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Итак, мы опять с вами в стране имени прилагательного.

*Выступление ребят* (Сценка-диалог имени существительного и имени прилагательного)

Имя прилагательное:

- Родилось я с очень покладистым характером, но нет у меня ни рода, ни числа. Что же мне делать? Может спросить у имени существительного?

- Имя существительное, одолжи мне свой род и число, а то мне скучно и грустно.

Имя существительное: С удовольствием, я буду с тобой дружить.

Имя прилагательное:

 Вместе - служба, вместе - дружба!

*Существительное с прилагательным живет на редкость дружно.*

*Изменит окончание, когда ему так нужно.*

*Оно его не бросит в воде и на земле.*

*Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*

Актуализация опорных знаний.

-Вспомним, что мы еще знаем об имени прилагательном.

1. Что такое имя прилагательное?

2. Что оно обозначает

3. На какие вопросы отвечает

4. С какой частью речи связано?

5. Как изменяется?

6. Как называется изменение имен прилагательных по падежам?

7.Как определить падеж имени прилагательного? (Падеж прил. определяется по падежу имени сущ., к которому оно относится.)

Начнем работу с *разминки:*

Словарь, в котором можно узнать о правильном написании слов (орфографический)

Антоним к слову *временный* (постоянный)

Как называется дождь, идущий при солнце? (слепой)

На какое дерево садится ворона во время дождя? (мокрое)

Что входит в окно, но не ломает его? (солнечный луч)

Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (из железнодорожного)

Из какого крана нельзя напиться? (подъемного)

- Что общего в названных вами ответах? (это имена прилагат.)

**Работа со стихотворением.**

**-** Прочитайте стихотворение.

*Поёт зима - аукает,*

*Мохнатый лес баюкает*

*Стозвоном сосняка.*

*Кругом с тоской глубокою*

*Плывут в страну далёкую*

*Седые облака.*

*А по двору метелица*

*Ковром шелковым стелется,*

*Но больно холодна.*

 (С.Есенин)

- Объясните значение слов «аукает», «баюкает».

Из данного стихотворения выписать словосочетания: сущ.+прил., Определить род и падеж имени прилагательного.

-Какое словосочетание можно считать лишним? Почему?

- Ребята, а знаете ли вы, что означает прилагательное в переводе с греческого языка? (эпитет).

-Что же такое эпитет? Это художественное, образное определение, подчеркивающее один из признаков предмета.

- Какие эпитеты использовал поэт в стихотворении?

А теперь повторим написание

Безударного окончания.

 Что при этом надо знать,

 Чтобы грамотно писать?

 (задать вопрос от имени существительного к имени прил.*)*

- На какие вопросы отвечают имена прил.м.р. и с.р. в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.?

-В чем хитрость имен прил.ж.р.? В каких падежах они отвечают на вопрос «какой?»

**- Проявите зоркость**. Прочитайте текст и *найдите ошибки.*

Зимнем погожим утром лыжники катались в лесу. Сначала они зашли в

берёзоваю рощу. Потом отправились к дальниму стараму бору по знакомай удобной лыжне. В сосновам бору стояла тишь.

- Объясните правильное написание слов, в которых допущены ошибки.

- Спишите предложения, исправляя окончания имен прилагательных. Разберем последнее предложение по членам и укажем части речи.

**Игра**: *Что «лишнее»?*

1. Смелый, трусливый, храбрый, отважный;
2. Стеклянный, хрупкий, деревянный
3. Пасмурный, ненастный, ясный, дождливый
4. Добрый, умный, ласковый, нежный
5. Хороший, замечательный, прекрасный, молодой
6. Смелый, отважный, высокий, решительный
7. Белый, синий, нежный, зеленый.

*работа с деформированным текстом.*

-Для чего в речи нужно употреблять имена прилагательные? (Они украшают нашу речь, делают ее выразительной, точной, понятной)

-Составьте из данных слов предложения, изменяя по смыслу имена прилагательные и имена существительные и ставя их в нужном падеже.

1. Любуюсь, чудесная, зимний, картина, лес.

2. Яркий, поляна, заливает , свет, лесная.

3. Пахнет, еловая, сосновая, и, хвоя.

4. Закачалась, ветка, вот, еловая.

5. В, ель, белочка, густая, затаилась, вершина, проворная.

- Определите падеж прилагательных, выделите окончание.

**Физминутка.**

 давайте представим, что мы в лесу и отдохнём. Встаньте так, чтобы вам было удобно.

 Руки подняли и покачали-

 Это деревья в лесу.

 Руки согнули, кисти встряхнули-

 Ветер сбивает росу.

 В сторону руки – тихо помашем-

 Это к нам птицы летят.

 Как они сядут, тоже покажем-

 Крылья сложили назад.

 Сядьте тихо, продолжим урок.

**Упражнение в подборе синонимов и антонимов. Значение прилагательных.** - Прочитайте словосочетания:

 1. Теплая погода

 2. Холодный ветер

 3. Сладкая ягода

- В каком значении употребляется прилагательное? (В прямом).

-Измените словосочетание так, чтобы прилагательное употреблялось в переносном значении. Используйте слова для справок.

*Слова для справок*: *кофта, конфета, беседа, чай, речь, разговор.*

(Теплая беседа)

(Холодный разговор)

(Сладкая речь)

- Замените прилагательное в словосочетании **теплая беседа** близким по смыслу (душевная, радостная).

- Замените прилагательное в словосочетании **холодный разговор** противоположным по смыслу (задушевный, приятный).

- Как называются слова близкие по смыслу? Противоположные по смыслу?

- Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Прилагательное употребляется в прямом и переносном значении. К прилагательным можно подобрать слова близкие по смыслу – синонимы и противоположные по смыслу – антонимы.

**Самостоятельная работа по карточкам**.

I вариант.

- Ниже написаны пословицы, в которых пропущены противоположные по смыслу слова *большой – маленький*. Спишите пословицы, вставляя вместо черточек подходящие по смыслу прилагательные.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_пенёк опрокидывает \_\_\_\_\_\_\_воз.
2. \_\_\_\_\_\_\_крючком\_\_\_\_\_\_\_рыбу не выудишь.
3. Даже самое \_\_\_\_\_\_дерево выросло из \_\_\_\_\_\_\_семени.

Укажите род и падеж прилагательных и выделите падежные окончания.

II вариант.

В приведённых ниже пословицах вставь вместо черточек слово, противоположное по смыслу (антоним).

Укажи род и падеж имён прилагательных в пословицах.

1. У короткого ума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_язык.

2. Старый друг лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_двух.

3.Доброе слово лечит, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_калечит.

4. Горькая правда лучше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лжи.

Сильный ветер вдруг подул,

Окончания в кучу сдул.

Карточку скорей возьмите

И порядок наведите.

**Самостоятельная работа**

- Вставьте окончания, укажите падеж:

О весенн…погоде, к рыж… лисице, с ранн… пташкой,

 в жарк.. летн.. ночь, поздн…вечером, о свеж… ветре,

до дальн…озера, возле свеж… пахуч…сена,

 с неуклюж… медвежонком, в дремуч… лесу.

-Проверим, как вы справились с этой работой.

***Игра*** *«В каком магазине?»*

На доске написаны названия предметов: *Овощи, книги, обувь, цветы, кефир, баранки, шкаф, коньки, матрешка.* Образуйте прилагательное, обозначающее в каком магазине можно купить тот или иной предмет.

Вывод:

 Очень важно подобрать прилагательное для того, чтобы оценить предмет, определить его качественную сторону. Ведь прилагательные делают нашу речь более яркой, выразительной.

Последнее задание «ТЕСТ – ОПРОС»

1. Указать имена прилагательные:

а) бледнеть; б) бледноватый; в) бледнота

2. В каком из данных прилагательных в окончании пишется –И?

а) к могуч…му б) летн…го в) с зимн…м г) по здешн…му

3. Имена прилагательные во множественном числе по родам:

а) изменяются б) не изменяются

4. У прилагательного нет следующего признака:

а) времени; б) числа; в) рода.

5. В предложении имя прилагательное чаще всего является:

а) определением б) обстоятельством в) дополнением

Проверка.

*Итог урока. Рефлексия. Что вам больше всего понравилось в уроке?*

*Вот уроку конец, а кто работал «Молодец»!*